Guia do PAS

KIT DE PROVA ANTIGA

CADERNO DA BANCA + MATERIAL DO GUIA

Vestibular UnB 2008

ANO	DIA
2008	1

Imprima, resolva com o tempo marcado e corrija com o gabarito oficial que vem no fim deste kit. Depois, anote o motivo de cada erro.

Esta prova e as outras, sempre atualizadas:
https://plataformaguia.com/provas-antigas/vestibular-unb/2008/1

Aponte a câmera

Estude com o Guia: plano, aulas e questões no mesmo lugar.
guiadopas.com.br

Conhecer

UnB

Vestibular

2.º 2008

cespeUnB
Centro de Seleção e de Promoção de Eventos



Caderno

SAVANA

1.º Dia

Aplicação: 14/6/2008

Língua Estrangeira

Linguagens e Códigos e Ciências Sociais

Redação em Língua Portuguesa

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1 **Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — SAVANA — coincide com o que está registrado no cabeçalho de sua folha de respostas e no rodapé de cada página numerada deste caderno.**

2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Sem medida que o conheça, o tempo é contudo nosso bem de maior grandeza: não tem começo, não tem fim.

3 Este caderno é constituído das provas objetivas de **Língua Estrangeira** — incluindo as opções de **Língua Espanhola**, **Língua Francesa** e **Língua Inglesa** — e **Linguagens e Códigos e Ciências Sociais**, e da prova de **Redação em Língua Portuguesa**, acompanhada de espaço para rascunho, de uso opcional.

4 Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto ao tipo, conforme o item 1, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.

5 Na folha de respostas, marque as respostas relativas aos itens de **Língua Estrangeira** de acordo com a sua opção, pois não serão consideradas reclamações posteriores.

6 Nos itens do tipo **A**, de acordo com o comando agrupador de cada um deles, marque, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Nesses itens, recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta marcada divirja do gabarito oficial definitivo, o candidato recebe pontuação negativa, conforme consta no Guia do Vestibulando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.

7 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha, calculadora e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB; não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.

8 A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova de **Redação em Língua Portuguesa** para a respectiva folha, no local apropriado.

9 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova de redação poderá implicar a anulação das suas provas.

OBSERVAÇÕES

- Informações relativas ao vestibular poderão ser obtidas pelo telefone 0(XX) 61 3448-0100 ou pela Internet — http://www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

LÍNGUA ESPANHOLA

Texto para los ítems de 1 a 7

La monarquía parlamentaria como sistema político

La monarquía parlamentaria es la forma de gobierno común en muchas democracias occidentales actuales, en la que el rey ejerce la función de jefe del Estado bajo el control del Poder Legislativo (Parlamento) y del Poder Ejecutivo (Gobierno), es decir, el rey reina pero no gobierna. Las normas y decisiones emanadas del Parlamento regulan no sólo el funcionamiento del Estado sino también la actuación y funciones del propio rey.

Es muy usual, incluso en la bibliografía de las ciencias políticas, identificarla con otro tipo de monarquía, la monarquía constitucional, aunque ésta tiene una característica bien distinta, y es que permite reservar una mayor capacidad y funciones al rey, que retiene gran parte del poder, por ejemplo, controlando al Poder Ejecutivo.

En la mayoría de las monarquías parlamentarias actuales la autonomía y los poderes del monarca están muy recortados, pudiendo el Parlamento en cualquier momento tomar decisiones que obliguen a su cumplimiento por parte del rey. La toma efectiva de decisiones se mantiene en el gobierno y en las distintas cámaras de representación parlamentaria, que en una monarquía parlamentaria son considerados los depositarios de la soberanía popular.

Internet: <es.wikipedia.org> (con adaptaciones).

Basándose en el texto, juzgue los ítems siguientes.

1 En una monarquía parlamentaria, el gobierno y las cámaras parlamentarias albergan la soberanía del pueblo.

2 La monarquía parlamentaria es el sistema de gobierno predominante en los países occidentales.

3 En la monarquía parlamentaria el rey controla al Poder Legislativo.

4 Según el texto, "monarquía parlamentaria" y "monarquía constitucional" son dos nombres para designar el mismo tipo de monarquía.

Con respecto a las estructuras lingüísticas del texto, juzgue los ítems siguientes.

5 El elemento "que" introduce el mismo tipo de oración en la línea 13 y en la línea 21.

6 El elemento "la" en la expresión "identificarla" (ℓ.10) hace referencia a la expresión "la función de jefe del Estado" (ℓ.3).

7 En la línea 18, el elemento "su" se refiere al término "decisiones" (ℓ.19).

El sistema climático global

Calor intenso, lluvias torrenciales o copiosas, frío, tormentas eléctricas. Todo en pocos días o en pocas horas. El tiempo cambia de manera constante e impredecible ¿Qué está sucediendo? A quienes tengan nociones de ecología, lo primero que se les podrá ocurrir es que todo esto se debe a cambios en el sistema climático global. Y tienen razón.

El sistema climático es un conjunto de componentes que al interactuar entre sí, conforman el clima de la superficie de la Tierra. Son la atmósfera, los océanos, las biosferas terrestre y marina, la criósfera (hielo marino, cubierta de nieve estacional, glaciares de montaña y capas de hielo a escala continental) y la superficie terrestre. Según la doctora Rusticucci, de la Universidad de Belgrado, "cualquier variación de uno de estos componentes altera el clima de la superficie de la Tierra".

La atmósfera es uno de esos elementos. Esta capa gaseosa compuesta en su mayor parte por nitrógeno (78%) y oxígeno (21%) además de argón, neón, helio, vapor de agua y dióxido de carbono ejerce, en forma natural, el efecto invernadero al actuar como un filtro que modera las radiaciones provenientes del sol y las que emite la Tierra (radiaciones infrarrojas), manteniendo una temperatura promedio global de 15 grados.

Hoy en día los gases que componen la atmósfera están influenciados directa o indirectamente por las actividades humanas. Además se le agregan otros gases directamente producidos por el hombre, como dióxido de carbono. La acción humana está modificando a la atmósfera. La mayor presencia de dióxido de carbono produce la absorción de las radiaciones que parten desde la Tierra hacia el espacio retornando a ésta, aumentando la temperatura y acelerando el cambio climático en todo el planeta.

Internet: <www.mercuriodelasalud.com.ar> (con adaptaciones).

Basándose en el texto de arriba, juzgue los próximos ítems.

8 El elemento "le" (ℓ.26) se refiere a "la atmósfera" (ℓ.24).

9 El vocablo "copiosas" (ℓ.1) significa lo mismo que abundantes.

10 El antecedente del elemento "les" (ℓ.5) es "A quienes tengan nociones de ecología" (ℓ.4).

11 Las expresiones "sistema climático" (ℓ.7) y "clima de la superficie de la Tierra" (ℓ.8-9) son usadas en el texto como sinónimas.

12 La "criósfera" (ℓ.10) está formada básicamente por hielo.

13 El texto afirma que la atmósfera es el componente del sistema climático que más alteraciones ha sufrido.

14 Es correcto deducir del texto que el contenido de dióxido de carbono en la atmósfera no supera el 1%.

Texto para los ítems de 15 a 22

El sistema de formación universitaria según la Declaración de Bolonia

Para muchos la Declaración de Bolonia representa sólo un cambio de formato por medio del cual los europeos tratamos de emular el modelo universitario anglosajón basado en tres años de Carrera (*Bachelor*) y dos años de *Master*. Para otros, Bolonia es mucho más que esto: la oportunidad de conseguir un sistema universitario europeo mejor y más competitivo.

Para cumplir con los requerimientos de Bolonia, las universidades deberán cambiar (y mejorar) sus estrategias competitivas. De una cultura centrada en la oferta, deberán pasar a otra centrada en la demanda. Las universidades habrán de aprender a competir no sólo en sus mercados y competidores tradicionales, sino también en otros que no les son familiares.

No obstante, es posible que lo más difícil para algunas universidades sea adaptar a los nuevos requerimientos la forma de trabajar de los profesores. Esto se debe a que el sistema ECTS toma en cuenta no sólo las horas lectivas de una asignatura, sino también todas las actividades necesarias que los alumnos deben realizar, en el aula y fuera de ella, en grupos e individualmente, para alcanzar los objetivos de aprendizaje de una materia determinada.

Por lo tanto, ya no será suficiente la clase magistral de un profesor, el tomar apuntes y leer la bibliografía indicada, sino que las asignaturas deberán diseñarse en función de las competencias que deban alcanzar los alumnos, usando metodologías activas que permitan la contribución y la participación de los mismos estudiantes en el proceso de aprendizaje y estableciendo sistemas de evaluación que permitan comprobar si se alcanzan los objetivos pedagógicos. En definitiva, tendrán que adoptar el modelo que ya hace años han incorporado algunas universidades y escuelas de negocios de España. Para poderlo hacer, los profesores se verán obligados a cambiar de enfoque y de método, asumiendo lo que en el sector se conoce como pasar del *teaching* al *learning*.

Internet: <www.educaweb.com> (con adaptaciones).

Con respecto a las ideas del texto, juzgue los ítems siguientes.

15 Las modificaciones propuestas en la Declaración de Bolonia incluyen la abolición de las clases magistrales.

16 Es correcto deducir que el autor del texto es un europeo.

17 Una de las exigencias de la Declaración de Bolonia reside en que las universidades reduzcan su oferta.

18 Los profesores de las universidades europeas se oponen a los requerimientos de Bolonia.

En el texto,

19 la forma verbal “deban” (ℓ.27) es sustituible por **deben** sin alterar la corrección gramatical del texto ni su sentido.

20 el elemento “esto” (ℓ.5) se refiere a “la oportunidad de conseguir un sistema universitario europeo mejor y más competitivo” (ℓ.5-7).

21 los elementos verbales “deberán” (ℓ.10) y “habrán de” (ℓ.12) expresan el mismo tipo de significado.

22 la expresión “Por lo tanto” (ℓ.24) es reemplazable por la expresión **Por consiguiente** sin alterar el sentido ni la corrección gramatical del texto.

Texto para los ítems de 23 a 30

Somos palabras

Las palabras han fascinado a los hombres a lo largo de la historia. En todas las civilizaciones la palabra ha sido motivo de sorpresa y misterio, cuando no de reverencia y miedo. Somos criaturas lingüísticamente constituidas; el hombre desde los albores de la civilización siempre ha intuido que es persona gracias a la palabra, al lenguaje. Para los especialistas las palabras no son una realidad autoevidente; muy al contrario, se sabe que son complejos artefactos de comunicación, civilización y pensamiento.

Las comparaciones entre las palabras de las diferentes lenguas del mundo aumentan la fascinación por el léxico al irse descubriendo los innumerables universos cognitivos que subyacen bajo el reino de las palabras. Cada pueblo, cada cultura, cada sociedad crea y elige sus palabras de manera tan especial y distinta que existen miles de paisajes lingüísticos diferentes en nuestro mundo y millones de ventanas particulares a través de las cuales se puede contemplar la realidad.

Sin embargo, a pesar de esta diversidad, existen numerosos aspectos del léxico que son comunes o similares en todas las lenguas del mundo. Así podemos constatar que en todas las lenguas, para todos los pueblos y en todas las épocas, la palabra cumple básicamente funciones semejantes ya que surge de las mismas necesidades de la condición humana, es decir, de la misma psicología y biología humanas, del mismo reflejo básico del entorno medioambiental y de las mismas necesidades de comunicación. Por esta razón, no es de extrañar que exista mucho de común en el léxico de las diferentes lenguas del mundo.

Internet: <www.elies.rediris.es> (con adaptaciones).

De acuerdo con el texto, es correcto afirmar que

23 las sociedades se diferencian mucho en relación a sus necesidades comunicativas.

24 los hombres no han tenido miedo a las palabras.

25 para los especialistas las palabras no son reales.

26 la condición humana está ligada a la capacidad lingüística.

27 el léxico dispone tanto de aspectos universales como de aspectos particulares.

Sin alterar el sentido ni la corrección gramatical del texto, es posible reemplazar

28 la expresión “ya que” (ℓ.24) por la expresión **puesto que**.

29 el vocablo “albores” (ℓ.5) por comienzos.

30 la expresión “Sin embargo” (ℓ.19) por la expresión **No obstante**.

LÍNGUA FRANCESA

Texte pour les items de 1 à 10

Système politique français: la V^{ème} République

L'élection du président de la République au suffrage universel direct est aujourd'hui considérée comme la principale caractéristique de la V^{ème} République. Cependant, elle ne figurait pas dans le texte originel de la constitution de 1958. Elle a, en effet, été introduite par la voie d'un référendum organisé à l'initiative du chef de l'État le 28 octobre 1962.

Elle conforte la prééminence du chef de l'État, tant au sein de l'Exécutif qu'à l'égard du pouvoir législatif, qui n'est plus la seule institution représentant directement le peuple. Ainsi, le président de la République devient le représentant direct de la Nation, car il est élu directement par elle, alors que le Premier ministre n'en est que le représentant indirect. De plus, la légitimité du président de la République est désormais supérieure à celle des députés. En effet, le chef de l'État est élu par l'ensemble des citoyens, ce qui n'est pas le cas des députés élus dans le cadre de circonscriptions limitées.

Critiquée à l'origine par la plupart des formations politiques du fait de sa non-conformité à la tradition républicaine, l'élection du président de la République au suffrage universel direct s'est aujourd'hui imposée comme un élément incontournable du système institutionnel français. Ce mode de désignation du chef de l'État soulève néanmoins d'importantes difficultés. Ainsi, à l'exception des périodes de cohabitation, il renforce la position subordonnée du Premier ministre par rapport au président de la République. Il comporte, par ailleurs, un risque de dyarchie et de conflit au sein de l'exécutif, lorsque les majorités présidentielle et parlementaire ne sont pas identiques.

La cohabitation se définit comme la coexistence d'un président de la République et d'une majorité politique qui lui est opposée à l'Assemblée nationale. Dans ce cadre, le caractère dyarchique (à deux têtes, à deux pouvoirs) de l'Exécutif apparaît pleinement, puisque le chef de l'État, élu au suffrage universel direct, perd sa fonction de direction de l'Exécutif au détriment du Premier ministre, responsable devant l'Assemblée nationale. Le chef du Gouvernement devient ainsi la figure prépondérante du pôle exécutif et le véritable chef de la majorité parlementaire.

Internet: <www.vie-publique.fr> (adapté).

D'après le texte ci-dessus, jugez les propositions suivantes.

1 Dans les périodes de cohabitation, le président de la République souffre une perte de pouvoir par rapport au Premier ministre, qui devient le chef de l'Exécutif.

2 Depuis la V^{ème} République, le pouvoir législatif est dorénavant l'unique institution française représentant le peuple.

3 On peut déduire du texte que le Premier ministre français est le représentant indirect de l'Assemblée nationale française.

4 Être élu par suffrage universel direct signifie que le président de la République française représente directement le peuple.

5 Les partis politiques français sont depuis le début de la V^{ème} République en désaccord avec l'élection du président de la République par vote direct.

En accord avec le texte, jugez les affirmations suivantes.

6 Dans le texte, "incontournable" (ℓ.23) peut être remplacé par **inévitable**, sans changer le sens de la phrase.

7 Actuellement, chef de l'État et chef du Gouvernement en France signifient la même chose.

8 Dans le texte, cohabitation et dyarchie ont le même sens.

9 Pendant les périodes de cohabitation, le chef de la majorité parlementaire est le président de la chambre des députés.

10 Dans le texte, l'expression "conforte la prééminence" (ℓ.8) veut dire **renforce la suprématie**.

Le système climatique

La décennie 1990-1999 a été la plus chaude du 20ème siècle et 1998 l'année où les températures ont été les plus élevées depuis que des relevés météorologiques sont effectués. Les dix années les plus chaudes se situent toutes entre 1990 et 2005. Est-ce une preuve formelle qu'un réchauffement majeur est à l'œuvre?

Pour en avoir le cœur net, les chercheurs se sont penchés sur les paléoclimats, afin de voir si les oscillations que nous connaissons aujourd'hui sont exceptionnelles ou pas. Or, pour de nombreux spécialistes, l'amplitude du réchauffement récent dépasse celle des oscillations décennales ou séculaires, et les températures actuelles excèdent celles de l'optimum médiéval, lequel a représenté la période la plus chaude des mille dernières années de l'ère préindustrielle.

Les observations montrent que si la température augmente, sa répartition n'est cependant pas homogène: certaines régions du globe ne présentent par exemple aucun signe de réchauffement.

Bref, l'impression que l'on peut avoir d'un réchauffement — les neiges éternelles des glaciers alpins ou d'Afrique qui disparaissent — ou d'un refroidissement — en Antarctique ou dans de zones polluées — doit être considérée avec précaution. Il faut essayer d'analyser ce qui se passe de façon globale, car ce qui caractérise un système climatique, c'est sa complexité. Ce qui du coup nous place dans une situation elle-même complexe pour anticiper ces changements, car nous courrons le risque de les sous-estimer, ou de verser dans un attentisme coupable au nom de ces complexes incertitudes.

Internet: <www.changement-climatique.fr> (adapté).

On peut conclure du texte ci-dessus que

11 les conséquences des oscillations climatiques des dernières années sont facilement prévisibles selon l'opinion des scientifiques.

12 le système climatique, en raison de sa complexité, doit être compris de façon globale.

13 l'ampleur du réchauffement climatique des dernières années est inférieure à celle de la moyenne médiévale.

14 le réchauffement climatique ne survient pas de façon égale sur la surface de la Terre.

15 la fonte des glaciers de montagne doit être considérée comme un signe précoce du refroidissement climatique de la Terre.

Texte pour les items de 16 à 24

L'apport du système éducatif français à la dynamique européenne dans l'enseignement des langues

En France, s'agissant des langues vivantes, les débats les plus récents ont porté sur les conséquences à tirer des évaluations peu flatteuses des compétences en anglais de nos élèves, comparées à celles de six autres pays, et sur l'adoption officielle du Cadre européen commun de référence pour les langues du Conseil de l'Europe pour rénover cet enseignement.

À première vue, le rapprochement de ces deux thèmes pourrait conforter l'image d'une France "mauvaise élève en langues de l'Europe" et donner l'impression que notre pays cherche à importer des modèles européens pour résoudre ses difficultés. Un tel constat négatif mérite cependant d'être profondément nuancé par la prise en compte d'autres caractéristiques de l'enseignement des langues dans le système éducatif français.

En effet, la France présente la caractéristique remarquable d'être, avec l'Allemagne, le pays en Europe où l'offre de langues étrangères enseignées au titre de l'enseignement obligatoire est la plus large (13 langues auxquelles viennent s'ajouter 10 langues régionales). Cette diversité de l'offre linguistique constitue le trait saillant d'une politique linguistique éducative permanente.

L'exemple français montre que la réponse la mieux adaptée à la tension entre la nécessité d'étudier l'anglais dans le cursus individuel et le besoin de diversification en Europe ne passe peut-être pas par un statut spécifique de l'anglais comme seule première langue vivante. Ce choix réaffirmé de la diversité est la contribution la plus remarquée du système éducatif français aux débats sur les politiques linguistiques en Europe. Il est cohérent avec les efforts déployés pour maintenir la présence de l'enseignement du français dans les différents systèmes éducatifs. La politique de promotion du français a connu une évolution sensible depuis quelques années. La défense du français est de moins en moins une concurrence avec d'autres langues européennes, mais, bien plus, une promotion de la diversité et de la nécessité du plurilinguisme, écho des choix opérés à l'interne dans le système éducatif français, sans lesquels ces efforts perdraient toute efficacité.

Francis Goullier. **Existe-t-il un modèle éducatif français?** *In*: Internet: <media.education.gouv.fr> (adapté).

D'après les informations contenues dans le texte, il est correct d'affirmer que

16 pour éviter les échecs scolaires, le Cadre européen commun de référence pour les langues du Conseil de l'Europe défend un statut spécifique de l'anglais comme seule première langue vivante de l'Europe.

17 la plus grande contribution française au débat européen sur l'enseignement des langues vivantes est le développement de didactiques pour le perfectionnement de l'apprentissage/enseignement de l'anglais.

18 l'anglais est la seule langue étrangère vivante étudiée en Allemagne.

19 la promotion de l'enseignement de la langue française dans les cursus européens est en rapport avec une politique de défense de la diversité linguistique menée par la France.

20 la politique linguistique mise en place par le système éducatif français renforce l'image du pays "mauvais élève en langues".

D'après le texte, jugez les propositions ci-dessous sur le niveau linguistique et grammatical.

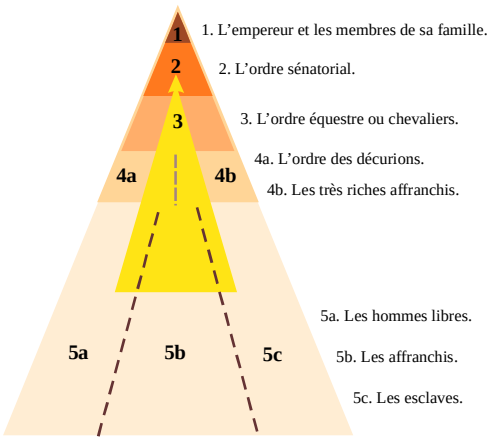
21 Dans le texte, l'expression "efforts déployés" (ℓ.31) équivaut à **efforts mis en œuvre**.

22 Dans le texte, l'expression "caractéristique remarquable" (ℓ.16-17) est équivalente à caractéristique lamentable.

23 L'expression "au titre de l'enseignement obligatoire" (ℓ.18-19) peut être remplacée par **en tant qu'enseignement obligatoire** sans changement du sens ou de la syntaxe du texte.

24 L'expression "trait saillant" (ℓ.21) peut être remplacée par **trait ordinaire** sans changement du sens ou de la syntaxe du texte.

Système social romain
La pyramide sociale romaine



En définitive, la pyramide sociale romaine peut apparaître extrêmement figée et contraignante pour les individus. C'est à la fois vrai et faux:

- vrai, parce que la subdivision en classes était constitutive de la société romaine et que chaque classe défendait ses privilèges et en restreignait l'accès pour les membres des classes inférieures;
- faux, parce que la société romaine se caractérisait par une sorte de dynamisme ascensionnel. On pouvait monter d'une classe à l'autre, comme l'illustre la pratique qui voulait que les esclaves âgés de plus de 30 ans soient affranchis et que les fils d'affranchis deviennent citoyens. De manière générale, tout individu qui se démarquait par ses mérites personnels pouvait espérer s'élever dans l'échelle sociale et garantir une meilleure vie à ses enfants.

Internet: <www2.unil.ch> (adapté).

D'après les informations presentées ci-dessus, jugez les propositions qui suivent.

25 La forme verbale "se démarquait" (ℓ.13) peut être remplacée par **se ressemblait** sans changement du sens ou de la syntaxe du texte.

26 La pyramide sociale romaine était immuable.

27 Dans la société romaine, les membres d'une classe sociale luttaient pour maintenir leur pouvoir.

28 Un esclave romain avait la possibilité de devenir affranchi et par là de monter dans la vie sociale.

29 Dans la société romaine, l'ascension sociale était motivée par le mérite.

30 Un citoyen romain à partir de l'âge de 30 ans devait changer de classe sociale.

LÍNGUA INGLESA

Ecosystem dynamics

Introduction of new elements, whether biotic or abiotic, into an ecosystem tend to have a disruptive effect. In some cases, this can lead to ecological collapse or trophic cascading and the death of many species belonging to the ecosystem in question. Under this deterministic vision, the abstract notion of ecological health attempts to measure the robustness and recovery capacity for an ecosystem; i.e. how far the ecosystem is away from its steady state.

Often, however, ecosystems have the ability to rebound from a disruptive agent. The difference between collapse or a gentle rebound is determined by two factors: the toxicity of the introduced element and the resiliency of the original ecosystem.

Ecosystems are primarily governed by stochastic (chance) events, the reactions they provoke on non-living materials and the responses by organisms to the conditions surrounding them. Thus, an ecosystem results from the sum of myriad individual responses of organisms to stimuli from non-living and living elements in the environment. The presence or absence of populations merely depends on reproductive and dispersal success, and population levels fluctuate in response to stochastic events. As the number of species in an ecosystem is higher, the number of stimuli is also higher. Since the beginning of life, in this vision, organisms have survived continuous change through natural selection of successful feeding, reproductive and dispersal behavior. Through natural selection the planet's species have continuously adapted to change through variation in their biological composition and distribution.

Mathematically it can be demonstrated that greater numbers of different interacting factors tend to dampen* fluctuations in each of the individual factors. Given the great diversity among organisms on Earth, most of the time, ecosystems only changed very gradually, as some species would disappear while others would move in. Locally, sub-populations continuously go extinct, to be replaced later through dispersal of other sub-populations.

*__to dampen__ – to make less strong.

Internet: <en.wikipedia.org> (adapted).

Based on the text above, judge the items below.

1 Some of Darwin's ideas regarding the evolution of the species are present in the text.

2 The introduction of new elements into an ecosystem always causes a disastrous effect, because it reduces the diversity of the ecosystem.

3 Hardly ever can ecosystems get over a disruptive agent.

4 Stochastic events can bring about changes in both living and non-living beings.

5 An ecosystem is the result of a combination of several individual reactions of organisms to stimuli from both living and non-living elements in the nature.

6 Population levels are linked to reproductive and dispersal success.

7 The lower the number of species in an ecosystem, the higher the number of stimuli.

8 There are three factors which are related to the survival of species.

9 Variations in biological composition and distribution have secured human survival selection on Earth.

10 The great diversity of organisms found in the world often brings about quick changes in ecosystems.

This text refers to items from 11 through 20.



The head of state, *theoretical* and nominal source of executive, judicial and legislative power in the UK, is the British monarch, currently Queen Elizabeth II. However, sovereignty in the UK no longer rests with the monarch, since the English Bill of Rights in 1689, which established the principle of Parliamentary sovereignty. Nonetheless, the monarch is still known as the sovereign.

The British sovereign possesses many hypothetical powers, including the right to choose any British citizen to be her Prime Minister (PM) and the right to call and dissolve Parliament whenever she wishes. However, in accordance with the current uncodified constitution, the PM is the leader of the largest party in the House of Commons, and Parliament is dissolved at the time suggested by the PM. The monarch retains the ability to deny giving a bill royal assent, although in modern times this becomes increasingly more unlikely, as it would cause a constitutional crisis. Queen Anne was the last monarch to exercise this power, which she did on 11 March 1708 with regard to a bill "for the settling of Militia in Scotland". Other royal powers called royal prerogative, such as patronage to appoint ministers and the ability to declare war, are exercised by the PM and the Cabinet, with the formal consent of the Queen.

Today the sovereign has an essentially ceremonial role restricted in exercise of power by convention and public opinion. However the monarch does continue to exercise three essential rights: *the right to be consulted*, *the right to advise* and *the right to warn*. As a consequence of these ideals, Prime Ministers hold weekly confidential meetings with the monarch in which the sovereign holds the right to express her opinions.

Internet: <en.wikipedia.org> (adapted).

According to the text, judge the following items.

11 When the Queen asks the British PM information about the country's economy, she is exercising one of her essential rights mentioned in the text.

12 In practice, Queen Elisabeth II holds the three major powers in Britain.

13 Queen Elizabeth II has some kind of influence on the British PM.

14 Hipothetically, Queen Elizabeth II has the right to call and to put an end to the British Parliament whenever it suits her.

15 When choosing the British PM, uncodified rules and conventions are taken into account.

16 As stated in the text, any Member of Parliament has the right to determine its dissolution.

17 Nowadays, it is becoming rather improbable that the British monarch would use its retained power to refuse her/his royal assent.

18 Declaration of war is the only royal prerogative.

In the text,

19 "last" (ℓ.22) can be correctly replaced by **latest**.

20 "Nonetheless" (ℓ.11) is the same as Nevertheless.

This text refers to items from 21 through 30.

What is language? On the face of it, the question seems simple. After all, language is so much a part of our everyday experience, so effortlessly employed to meet our impulses to communicate with one another, that it cannot be too intricate a task to figure out how it works. Hidden below the surface of the "what is language" question, however, is a web of mysteries that have taxed great minds from the beginning of recorded history. Plato, Lucretius, Descartes, Rousseau, Darwin, Wittgenstein, and Skinner, to name just a few, have all probed into some aspect of the human capacity for speech, yet none of them were able to explain the origin of language, why languages differ, how they are learned, how they relay meaning, or why they are the way they are and not some other way. These issues remain an enigma that awaits further exploration.

This is not to say we have learned nothing or know nothing about our ability to utter meaningful sequences of sound. Centuries of careful observation and experimentation on language have revealed some extraordinary insights into its fundamental properties, some of them quite surprising. Perhaps most significant, language has no analogs in the animal kingdom. Nothing remotely similar to language has been discovered in the vast array of communication system utilized by the fauna of our planet. Language, it seems, is uniquely human, a fact summarized well by Bertrand Russell (1948) when he exclaimed: "a dog cannot relate his autobiography; however eloquently he may bark, he cannot tell you that his parents were honest though poor."

J. W. Lindsay. **Introduction to typology: the unity and diversity of language**. Sage, Newbury Park, CA (adapted).

According to the text, judge the items that follow.

21 According to Bertrand Russel, if a dog could talk, he would tell us that his parents were honest and poor.

22 The question asked in the beginning of the text has a straight forward answer.

23 Humans have developed an easy way to communicate with each other by means of the everyday use of language.

24 Along mankind history, some famous cientists tried to discover the origin of human speech.

25 Five issues, in a way, still puzzle human mind as far as language studies are concerned.

26 Speaking a language is a kind of ability we know something about.

27 It took hundreds of years for scholars to find out some of the most surprising fundamental human language features.

28 Human beings are the only representative of our planet fauna to communicate through a system.

In the text,

29 "further" (ℓ.15) is the same as **farther**.

30 "everyday" (ℓ.3) can be correctly replaced by every day.

LINGUAGENS E CÓDIGOS E CIÊNCIAS SOCIAIS

Tudo no mundo começou com um sim. Uma molécula disse sim a outra molécula e nasceu a vida. Mas antes da pré-história havia a pré-história da pré-história e havia o nunca e havia o sim. Sempre houve. Não sei o que, mas sei que o universo jamais começou.

Que ninguém se engane, só consigo a simplicidade através de muito trabalho.

Enquanto eu tiver perguntas e não houver resposta continuarei a escrever. Como começar pelo início, se as coisas acontecem antes de acontecer? Se antes da pré-pré-história já havia os monstros apocalípticos? Se esta história não existe, passará a existir. Pensar é um ato. Sentir é um fato. Os dois juntos — sou eu que escrevo o que estou escrevendo.

Clarice Lispector. **A hora da estrela**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984, p. 17.

Considerando o trecho acima, extraído da obra **A Hora da Estrela**, de Clarice Lispector, julgue os itens a seguir.

1 Na linha 3, foi utilizada a expressão "pré-história", que, em si mesma, geralmente, é empregada para identificar o estágio da evolução das sociedades anterior ao domínio da escrita.

2 Clarice Lispector inclui-se entre os autores do romance introspectivo, da literatura intimista, que se caracteriza, na literatura brasileira moderna, por um questionamento do ser.

3 Por focalizar problemas da sociedade rural, esse romance de Clarice Lispector aproxima-se da obra de José Lins do Rego.

4 Esse trecho exemplifica a utilização de seqüências dissertativas, em que são apresentados conceitos abstratos, na construção de uma narrativa.

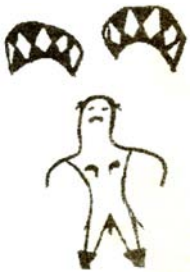
5 No trecho apresentado, o narrador é onisciente, como se pode verificar, por exemplo, em "Sempre houve" (ℓ.4), e a narrativa se constrói em terceira pessoa, como evidencia o segmento "Não sei o que, mas sei que o universo jamais começou" (ℓ.4-5).

6 Na linha 2, a opção pela omissão do acento indicativo de crase nas duas ocorrências de "a" indica que a autora imprimiu um sentido genérico à expressão "outra molécula" e à palavra "vida", visto que não empregou o artigo definido feminino antes de ambas.

7 Na linha 4, os vocábulos "nunca" e "sim" estão empregados como substantivos, conforme evidencia a estrutura lingüística em que ocorrem.

8 Os três períodos finais do trecho apresentado sugerem que a autora — por meio de "muito trabalho" (ℓ.7) — consegue, finalmente, desvincular "ato" de "fato" ao estabelecer a correspondência do ato de escrever com o ato de pensar.

Somos parte da Terra e ela é parte de nós



Os olhos e as mentes intelectuais da humanidade começaram, no século XX, a reconhecer os povos nativos como culturas diferentes das civilizações oficiais e vislumbraram contribuições sociais e ambientais deixadas pelos guerreiros que tiveram o sonho como professor.

Mas a maior contribuição que os povos da floresta podem deixar ao homem branco é a prática de ser uno com a natureza interna de si. A tradição do Sol, da Lua e da Grande Mãe ensina que tudo se desdobra de uma fonte única, formando uma trama sagrada de relações e inter-relações, de modo que tudo se conecta a tudo. O pulsar de uma estrela na noite é o mesmo do coração. Homens, árvores, serras, rios e mares são um corpo, com ações interdependentes. Esse conceito só pode ser compreendido através do coração, ou seja, da natureza interna de cada um. Quando o humano das cidades petrificadas largar as armas do intelecto, essa contribuição será compreendida. Nesse momento, entraremos no ciclo da unicidade, e a Terra sem males se manifestará no reino humano.

Kaka Werá Jecupé. **A terra dos mil povos: história indígena do Brasil contada por um índio**. Rio de Janeiro: Fundação Petrópolis, 1998, p. 61 (com adaptações).

Considerando o texto acima e o tema por ele abordado, julgue os seguintes itens.

9 Os recentes episódios relacionados à reserva Raposa-Serra do Sol, em Roraima, refletem a lacuna deixada na Constituição de 1988, visto que esta, embora enfatize a cidadania, omite-se quanto à questão indígena.

10 O texto se desenvolve com apoio em duas formas diferentes de ver o mundo: uma delas identificada com "Os olhos e as mentes intelectuais da humanidade" (ℓ.1-2), "homem branco" (ℓ.9) e "o humano das cidades petrificadas" (ℓ.17-18); outra, com "povos nativos" (ℓ.3), "guerreiros" (ℓ.6) e "povos da floresta" (ℓ.9).

11 Perpassam o texto argumentos que sustentam conceitos de interdependência e inter-relacionamento entre elementos do universo, independentemente de tamanho ou localização.

12 A expressão conotativa "tiveram o sonho como professor" (ℓ.7) indica a idéia, construída na argumentação do texto, de que aquilo que os "guerreiros" (ℓ.6) de povos nativos deixam como "contribuições sociais e ambientais" (ℓ.5-6) não foi aprendido apenas pelo "intelecto" (ℓ.18).

13 As reservas extrativistas constituem uma modalidade de atividade econômica que, praticada de modo sustentável, pode ser reconhecida como uma contribuição ambiental dos "povos da floresta" (ℓ.9).

14 Com a chegada dos europeus ao território que seria denominado América, o contato entre civilizações fez-se de maneira contraditória: os conquistadores europeus, ao mesmo tempo em que espoliavam as riquezas materiais de maias, astecas e incas, demonstravam compreender e respeitar a visão de mundo das populações subjugadas.



Carvoaria Paragominas, Pará. *In*: **Revista de Estudos Avançados**, n.º 45, SãoPaulo: USP, Instituto de Estudos Avançados, 2002, p. 10-1.

Tendo como referência inicial a imagem apresentada acima, que mostra o desenvolvimento de uma atividade em uma carvoaria no Brasil, julgue os itens subseqüentes.

15 Inversamente ao que ocorre no Brasil, a biomassa é uma fonte de energia em desuso nos países mais industrializados, que optaram pelas fontes convencionais de energia.

16 A imagem acima retrata problemas ambientais e sociais existentes no Brasil: destruição da cobertura vegetal e precárias condições de trabalho.

17 Na Europa, o trabalho infantil passou a existir nas primeiras décadas do século XX, quando foi abandonada, por pressão das grandes empresas, a legislação de proteção ao trabalho elaborada na primeira fase da Revolução Industrial.

18 A utilização da biomassa na produção de carvão vegetal e do álcool faz parte do sistema energético brasileiro.

19 Desmatamento e erosão são impactos ambientais que podem estar relacionados à produção do carvão vegetal.

20 A utilização do carvão vegetal no norte do Brasil está associada ao crescente processo de industrialização da região, no qual se inclui a indústria mineral, que utiliza essa fonte de energia.

Rios sem discurso

Quando um rio corta, corta-se de vez
o discurso-rio de água que ele fazia;
cortado, a água se quebra em pedaços,
em poços de água, em água paralítica.
Em situação de poço, a água equivale
a uma palavra em situação dicionária:
isolada, estanque no poço dela mesma,
e porque assim estanque, estancada;
e mais; porque assim estancada, muda,
e muda porque com nenhuma comunica,
porque cortou-se a sintaxe desse rio,
o fio de água por que ele discorria.

O curso de um rio, seu discurso-rio,
chega raramente a se reatar de vez;
um rio precisa de muito fio de água
para refazer o fio antigo que fez.
Salvo a grandiloqüência de uma cheia
lhe impondo interina outra linguagem,
um rio precisa de muita água em fios
para que todos os poços se enfrasem:
se reatando, de um para outro poço,
em frases curtas, então frase e frase,
até a sentença-rio do discurso único
em que se tem voz a seca ele combate.

João Cabral de Melo Neto. **A educação pela pedra**. *In:* **Obra completa**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2003, p. 350.

Julgue os seguintes itens, a respeito da composição e das idéias do poema de João Cabral de Melo Neto apresentado acima, bem como das relações históricas que podem ser feitas a partir desse texto.

21 Há quase 40 anos, a edição do Ato Institucional n.º 5 alterou a "sintaxe" do discurso político brasileiro; antes, camuflada, a ditadura escancarou-se, reduzindo drasticamente os espaços da discussão política e cerceando as liberdades até então, em parte, preservadas.

22 O emprego da palavra "grandiloqüência" (*v*.17), para qualificar a cheia, reforça a associação existente no poema entre rio e discurso.

23 A arquitetura formal do poema demonstra que seu autor, João Cabral de Melo Neto, situa-se entre os poetas do Parnasianismo brasileiro.

24 A poesia de João Cabral de Melo Neto apresenta as mesmas características estilísticas — construção rigorosa da forma dos versos — e temáticas da obra poética de Vinicius de Moraes.

25 A ambigüidade decorrente do emprego de "cortado" (*v*.3) serve ao propósito semântico do poema de associar rio e discurso-rio.

26 Na construção metafórica do poema, as características da "situação de poço" (*v*.5) correspondem às expressas pela inovação vocabular "dicionária" (*v*.6), ressaltando-se, em ambos os casos, o fato de a "água"/"palavra" ser isolada, parada, muda, sem comunicação.

27 Os últimos oito versos do poema mostram, por meio de vocabulário do campo da linguagem, como pode ocorrer a reconstituição de um curso de água, como se recupera a "sintaxe" (*v*.11) desse rio.

sistema. [Do gr. *systema*, "reunião, grupo", pelo lat. *systema*.] *S. m.* 1. (...). 2. disposição das partes ou dos elementos de um todo, coordenados entre si e que funcionam como uma estrutura organizada.

Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa, organizado por Aurélio Buarque de Holanda Ferreira (com adaptações).

Considerando o verbete acima apresentado e as diferentes noções de sistemas, julgue os itens a seguir.

28 Tendo na França seu mais conhecido pólo irradiador, o ano de 1968 traduziu-se, no geral e a despeito das especificidades de cada situação, em gesto de rebeldia contra o poder estabelecido, visto como um sistema político arcaico, injusto sob o ponto de vista social e hipócrita em termos comportamentais.

29 Como verbete de dicionário, o seu texto mostra: a origem da palavra, sua classificação morfológica e as diferentes acepções, das quais, nesse caso, apenas uma acepção foi transcrita.

30 A substituição da conjunção "e", em "entre si e que", por vírgula preservaria a relação de enumeração das características do vocábulo destacado; mas, para que se mantivesse preservado o respeito às regras de concordância, seria necessário também substituir a forma verbal "funcionam" por **funciona**, visto que o verbo passaria a concordar com a palavra "disposição".

31 O discurso único é poderoso instrumento de imposição e de afirmação de sistemas totalitários de poder, como bem exemplificam, no século XX, as diversas manifestações de fascismo e de regimes autodenominados socialistas, como o soviético e os que se seguiram à pioneira revolução de 1917.

22 de março
Dia mundial da água – Dia mundial da vida



Correio Braziliense. 22/3/2008.

Considerando as informações do texto visual e do texto verbal acima, julgue os itens subseqüentes.

32 Diferentemente das experiências anteriores de desenvolvimento econômico e de transformações profundas no sistema produtivo, a Revolução Industrial iniciada na Inglaterra e que descortinou a contemporaneidade foi marcada, desde seu surgimento e ao longo do século XIX, pela preocupação em se explorarem racionalmente as riquezas naturais, preservando-as de possível esgotamento.

33 A imagem dos continentes e da água pode estar sendo usada acima para mostrar que a água, na Terra, é um sistema, um todo organizado.

34 Do conjunto de informações apresentadas, pode-se inferir a seguinte relação de condição, expressa de maneira gramaticalmente correta: Sem água, não há vida.

35 Campanhas que ressaltam a importância da conservação da água podem ter como justificativa a ameaça de escassez desse recurso devido à intensidade cada vez maior de sua utilização e à destruição contínua da cobertura vegetal.

Colonização, mais do que um conceito, é uma categoria histórica, porque diz respeito a diferentes sociedades e momentos ao longo do tempo. Trata-se de um fenômeno de expansão humana pelo planeta, desenvolvendo a ocupação e o povoamento de novas regiões. Em determinadas épocas históricas, a colonização foi realizada sobre espaços vazios, como é o caso das migrações pré-históricas que trouxeram a espécie humana ao continente americano. Mas, desde que a humanidade se espalhou pelo mundo, diminuindo significativamente os vazios geográficos, o tipo de colonização mais comum tem sido mesmo aquele executado sobre áreas já habitadas.

O processo colonizador movido pela Europa Moderna na América foi realizado em um conjunto específico de relações de dependência e de controle político e econômico que as metrópoles impuseram a suas colônias, conjunto esse denominado sistema colonial.

K. V. Silva e M. H. Silva. **Dicionário de conceitos históricos**. São Paulo: Contexto, 2005, p. 67-8 (com adaptações).

Com relação à temática e a aspectos semânticos e gramaticais do texto acima bem como a informações a respeito da literatura brasileira, julgue os itens de **36** a **47**.

36 A ausência de unidade política, que a fragmentação representada pela *polis* tão bem explicita, impediu que a Grécia, na Antiguidade Clássica, colonizasse áreas situadas fora de seu território.

37 Basílio da Gama, que focalizou, no poema épico O Uraguai, a luta entre as tropas portuguesas, auxiliadas pelos espanhóis, e os índios dos Sete Povos das Missões, instigados pelos jesuítas, faz parte do Arcadismo brasileiro, que se desenvolveu no período colonial.

38 Mantém-se a correção gramatical, com a vantagem de tornar-se o texto mais coeso, ao inserir o pronome **Isso** antes de "Trata-se" (ℓ.3), fazendo-se o necessário ajuste na inicial maiúscula.

39 O desenvolvimento das idéias no texto permite inferir que as "relações de dependência e de controle político e econômico" (ℓ.14-15) foram mantidas entre as metrópoles européias e as respectivas colônias; por isso, a substituição da expressão "a suas colônias" (ℓ.16) por **às colônias** preservaria a coerência textual e a correção gramatical.

40 A expressão "vazios geográficos" (ℓ.10) refere-se a territórios em que a ausência de recursos naturais viáveis para exploração econômica e a presença de condições ambientais desfavoráveis inibem a ocupação humana, tal como se verifica no Alasca.

41 De forma sistêmica e crescente, Roma ultrapassou a condição de simples cidade-estado, avançou sobre a península italiana e, após a vitória sobre Cartago (Guerras Púnicas), conquistou a bacia do Mediterrâneo, transformando-se em império de grandes dimensões.

42 Independentemente do estágio em que se encontrava, seja em pleno apogeu, seja em processo de declínio, o sistema feudal, por seu caráter fechado e avesso ao dinamismo do comércio, eximiu-se de levar a Europa a promover tentativas de expansão.

43 O sistema colonial a que o texto alude integra o quadro de transformação vivido pela Europa na Idade Moderna, quando se verifica a tendência de as velhas estruturas feudais serem substituídas por novos procedimentos e práticas que prepararam o terreno para o advento da economia capitalista.

44 Tanto no caso de Espanha e Portugal e suas colônias na América quanto no do neocolonialismo decorrente da expansão imperialista iniciada no século XIX, as relações de dominação metropolitana e de dependência das colônias, referidas no texto, foram idênticas.

45 Ao transferir-se para o Brasil, há duzentos anos, o Estado português obrigou-se a enrijecer o sistema colonial como forma de manter unido o território de sua mais importante colônia e preservar suas boas relações com a Inglaterra.

46 Em razão do papel das cidades na economia exportadora durante o período colonial, uma das heranças da colonização que perduram até hoje, no Brasil, é o predomínio da população urbana em relação à rural.

47 Conforme o texto, que afirma que "o tipo de colonização mais comum tem sido mesmo aquele executado sobre áreas já habitadas" (ℓ.10-12), verifica-se que a colonização, atualmente, é realizada nos países mais industrializados, que apresentam grande densidade demográfica.

Que rostos mais coalhados, nossos rostos adolescentes em volta daquela mesa: o pai à cabeceira, o relógio de parede às suas costas, cada palavra sua ponderada pelo pêndulo, e nada naqueles tempos nos distraindo tanto como os sinos graves marcando as horas: "O tempo é o maior tesouro de que um homem pode dispor; embora inconsumível, o tempo é o nosso melhor alimento; sem medida que o conheça, o tempo é contudo nosso bem de maior grandeza: não tem começo, não tem *fim*; é um pomo exótico que não pode ser repartido, podendo entretanto prover igualmente a todo mundo; onipresente, o tempo está em tudo; existe tempo, por exemplo, nesta mesa antiga: existiu primeiro uma terra propícia, existiu depois uma árvore secular feita de anos sossegados, e existiu finalmente uma prancha nodosa e dura trabalhada pelas mãos de um artesão dia após dia; existe tempo nas cadeiras onde nos sentamos, nos outros móveis da família, nas paredes da nossa casa, na água que bebemos, na terra que fecunda, na semente que germina, nos frutos que colhemos, no pão em cima da mesa."

Raduan Nassar. **Lavoura arcaica**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 53-4.

Considerando esse fragmento de texto, extraído da obra **Lavoura Arcaica**, de Raduan Nassar, julgue os próximos itens.

48 Não há História fora do tempo, da mesma forma que ela não existe sem a ação humana.

49 Depreende-se das idéias do fragmento de texto que a expressão "rostos mais coalhados" (ℓ.1) está sendo empregada com o sentido de rostos mais alheios, distraídos, esquecidos.

50 As expressões "nossos rostos adolescentes" (ℓ.1) e "nos distraindo" (ℓ.4) evidenciam que a narrativa do texto se desenvolve em primeira pessoa, assim como o emprego das aspas indica a inserção da fala de um dos personagens, o pai.

51 Raduan Nassar, autor do texto apresentado, pertence ao grupo de autores que lançou a literatura regionalista nordestina, a partir do Manifesto Regionalista de 1926.

52 No trecho apresentado entre aspas (ℓ.5-19), predomina o tipo de texto narrativo, permeado por segmentos dissertativos.

53 No trecho 'O tempo é o maior tesouro de que um homem pode dispor' (ℓ.5-6), a preposição estabelece a relação de dependência sintática e semântica entre os termos tesouro e um homem.

54 O dinamismo do tempo, no sistema feudal europeu, marcado pelas incessantes inovações que transformaram uma agricultura de subsistência em fornecedora de produtos para o mercado, contrapõe-se à morosidade das mudanças ocorridas na Idade Moderna e nas primeiras décadas do século XIX.

55 Na História, o tempo breve está vinculado ao fato, ao acontecimento, ao passo que a longa duração, isto é, o tempo que corre lentamente, diz respeito às estruturas que sustentam e modelam os sistemas ou formas de organização de vida das sociedades.

56 Há situações em que os fatos tendem a se acelerar, dando a impressão de que o tempo histórico passa mais rapidamente que em outras situações. É o que se pode afirmar, por exemplo, a respeito dos fatos ocorridos no Brasil no período colonial, em comparação com a lenta modernização econômica e a expansão urbana experimentadas pelo país a partir dos anos 50 do século XX.

A idéia de Estado-Nação equivale a uma noção muito elaborada. Seu entendimento pressupõe o caminhar por uma linha ininterrupta de idéias que, através do espaço e do tempo, ligam as hordas às grandes potências. O Estado-Nação constitui o resultado das soluções silenciosas e progressivas das questões que surgiram da convivência humana. Querer, em um ensaio, estabelecer o preciso momento e a melhor via em que ocorreram essas soluções é buscar o inalcançável. Entretanto, a forma dessas soluções sempre foi a mesma: o pacto. Seja aquele resultante da imposição do mais poderoso, que, portanto, decorre da racionalização de desvantagens; seja aquele que advém da composição de vontades e que, portanto, resulta da racionalização de vantagens.

Internet: <www.reservaer.com.br> (com adaptações).

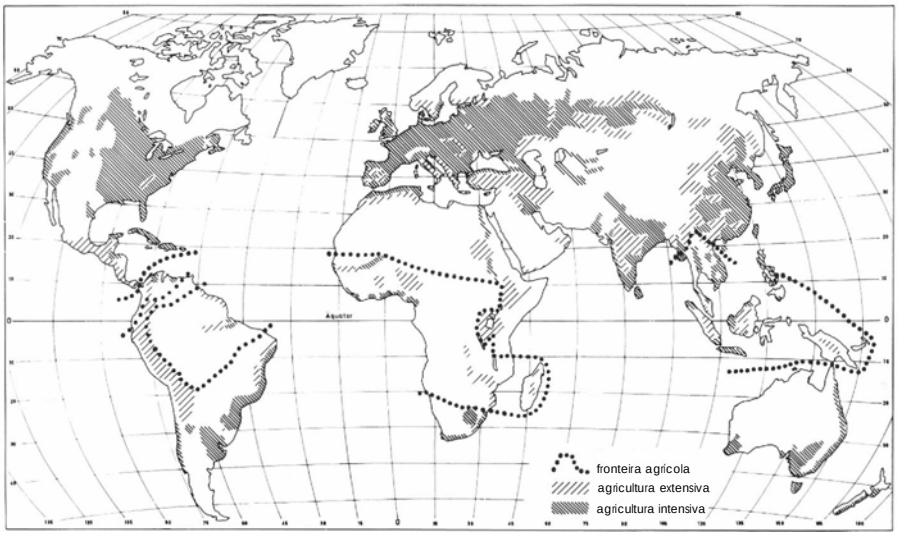
Julgue os seguintes itens, tendo como referência o texto acima.

57 A idéia de nação francesa, fortalecida a partir da Guerra dos Cem Anos, ao final da Idade Média, foi impulsionada pela ação considerada heróica de Joana d'Arc.

58 Na argumentação do texto, a palavra "pacto" (ℓ.10) deve ser entendida como indicadora de soluções nefastas, a serem evitadas pelo Estado-Nação.

59 O fenômeno da globalização e o estabelecimento de blocos econômicos regionais eliminaram as fronteiras geográficas entre os Estados nacionais.

60 Em sua obra **Leviatã**, Thomas Hobbes, um dos principais expoentes do Iluminismo, sugere que o Estado se origina de pacto social, o que explica a tendência à progressiva democratização.



J. Schultz. **The ecozones of the world**. Springer, 1995, p. 200 (com adaptações).

Considerando o mapa acima, que apresenta informações relativas a sistemas de agricultura no mundo, julgue os itens a seguir.

61 Na atual economia globalizada, diferentemente do ocorrido na Antiguidade e ao longo do sistema feudal da Idade Média, a agricultura deixou de ser incorporada pelo capitalismo, o que explica a crise de alimentos hoje existente.

62 Os sistemas de agricultura extensiva, geralmente empregados em países ou regiões pobres, são responsáveis por processos de degradação ambiental, ao contrário dos sistemas de agricultura intensiva.

63 Tanto na América do Sul quanto na África, utilizam-se sistemas de agricultura extensiva e de agricultura intensiva, incluindo-se sistemas tecnologicamente modernos.

64 De acordo com o mapa, as áreas de agricultura intensiva no Brasil correspondem às extensas regiões geográficas menos urbanizadas do país, onde o processo de desenvolvimento econômico esteve relacionado à industrialização.

65 A fome no mundo encontra explicação na insuficiente expansão da agricultura intensiva e nos baixos índices de produtividade agrícola, acompanhados dos desastres naturais.

Cordeiros: um documentário na fronteira

Estima-se que cerca de 80 mil pessoas — homens e mulheres —, na sua maioria, negras, moradoras dos subúrbios da cidade, trabalham no carnaval de Salvador, sustentando as cordas para a delimitação do espaço a ser ocupado pelos blocos nas ruas.

É trabalho do cordeiro empurrar de volta à calçada qualquer um que, sem ter pago a credencial de entrada no bloco (o abadá), tente brincar em um espaço que é público — a rua —, mas que, durante o carnaval, é comercializado pelos blocos carnavalescos. Cordeiro é, portanto, uma função temporária constituída pela industrialização do carnaval, pela privatização da festa popular de rua. Os corpos dos cordeiros consolidam a fronteira entre quem consome e quem não consome — uma fronteira visível também na cor da pele. Assim, os cordeiros se situam nas trincheiras da disputa pelo exíguo território das avenidas, cuja divisão obedece a complicadas relações de poder e reflete as desigualdades que caracterizam a geografia e a estrutura social da cidade de Salvador.

Assim, os cordeiros vão sendo condenados ao silenciamento e à invisibilidade e vão trabalhando do lado de fora do "acontecimento", vão habitando a condição de não-existência. Isso porque as imagens e as falas dos cordeiros impossibilitam a afirmação do discurso da democracia racial carnavalesca, do discurso da alegria sem fronteira.

Irohin. **Comunicação a serviço dos afro-brasileiros**. Ano XIII, n.º 22, 2008 (com adaptações).

Considerando o texto ao lado e os diferentes aspectos relacionados ao tema por ele abordado, julgue os seguintes itens.

66 Abolida legalmente há 120 anos, com a aprovação da Lei Áurea, em 1888, a escravidão deixou raízes na sociedade brasileira. O processo abolicionista, gradual e modulado, não foi acompanhado de medidas que possibilitassem a efetiva inserção dos ex-escravos na sociedade brasileira, o que é reiterado pelo quadro de desigualdade mencionado no texto.

67 Apesar de o título apresentar imprecisão quanto ao uso da palavra "Cordeiros", o texto mostra como, em um conjunto de possíveis significações, a organização textual pode controlar ambigüidades e orienta para a escolha da acepção contextualmente coerente: cordeiro é aquele que tem a função de sustentar as cordas que delimitam o espaço a ser ocupado pelos blocos nas ruas durante a festa de carnaval em Salvador.

68 Subentende-se da argumentação do texto que "delimitação" (ℓ.4) e "fronteira" (ℓ.14) podem constituir categorias utilizadas para agrupar iguais e excluir diferentes.

69 O pronome "cuja" (ℓ.17) estabelece uma relação entre "exíguo território das avenidas" (ℓ.16-17) e "divisão" (ℓ.17). Esse pronome poderia ser substituído por **na qual a**, sem que fossem prejudicadas a correção gramatical e a coerência textual.

70 A reflexão apresentada no terceiro parágrafo do texto toma as idéias dos parágrafos anteriores como argumentos para sua tese.

71 O trecho "reflete as desigualdades que caracterizam a geografia e a estrutura social da cidade de Salvador" (ℓ.18-20) refere-se às contradições existentes no nível de desenvolvimento social e econômico e às disparidades encontradas no espaço intra-urbano, fato recorrente em diversas cidades brasileiras.

O depósito glacial da Antártica, que teve origem há mais de 25 milhões de anos, constitui um reservatório de alto grau de preservação dos depósitos atmosféricos, onde partículas e compostos gasosos precipitam-se e são absorvidos em sua superfície, ao longo dos séculos. Dessa forma, o gelo da calota polar antártica é considerado como uma das melhores matrizes para estudos paleoclimáticos e paleoambientais de todo o globo terrestre.

Devido à alta interatividade de troca de massas de ar entre a América do Sul e a Antártica, parte significativa da variabilidade ambiental do continente sul-americano está registrada no manto de gelo polar, o que nos oferece uma visão mais clara das tendências e dos impactos ambientais de larga escala global.

MEC. **O Brasil e o meio ambiente antártico**. Brasília, 2006, vol. 10, p. 31 (com adaptações).

Considerando o texto acima e as múltiplas abordagens que ele suscita, julgue os próximos itens.

72 A passagem pelo Estreito de Magalhães, ao sul da América, inscreve-se entre os marcos da expansão marítima européia entre fins da Idade Média e princípios da Idade Moderna. Entre outras conseqüências dessa expansão, inclui-se a exploração colonial do continente americano.

73 As formas verbais "precipitam-se" (ℓ.4) e "são absorvidos" (ℓ.4-5) realizam as duas formas de se expressar a voz passiva; por isso, seria correta, no texto, a substituição de "precipitam-se" por são precipitadas.

74 Devido à incompatibilidade entre o masculino em "o gelo" (ℓ.6) e a flexão de feminino em "uma das melhores matrizes" (ℓ.7), a conjunção "como" (ℓ.6) é necessária para possibilitar que os dois termos coexistam sem prejudicar a correção gramatical do texto.

75 Ao contrário do sistema atmosférico de escala global, as correntes marinhas têm alcance limitado à escala local, influenciando os climas das áreas costeiras por elas banhadas.

76 Ao longo dos tempos geológicos, a "variabilidade ambiental do continente sul-americano" (ℓ.11) refletiu-se em mudanças climáticas que acarretaram transformações na geografia dos ecossistemas naturais.

77 O aquecimento desigual da superfície terrestre é responsável pela circulação de massas de ar no globo, mencionada no texto.

A aceitação de riscos diz respeito também às empresas em função da concorrência, das escolhas nacionais ou mundiais, as quais também dependem das redes de venda e de produção. As conseqüências podem ser a implantação ou, ao contrário, o fechamento de novas fábricas, com efeitos sobre o emprego e a economia local.

A abertura das economias à globalização, à desregulamentação da vida econômica, que se afirmou a partir do começo dos anos 80 do século XX, a emergência de redes como a Internet sobrepõem-se e traduzem-se no desenvolvimento do mercado virtual. Tanto o espaço quanto o tempo são, de alguma forma, abolidos; a esfera financeira está unificada pela língua (inglesa), pela moeda (o dólar), pelo método (a maximização dos lucros no curto prazo) e pela cultura de Wall Street ou de Chicago. Situamo-nos, assim, no que se pode nomear de um risco sistêmico, em um contexto de complexidades e fragilidades extremas; uma simples disfuncionalidade técnica pode, então, ser comparada a uma espécie de castelo de cartas, que poderia desmoronar pouco a pouco após um simples boato. Os riscos econômicos são analisados igualmente em termos sociais geradores de crises; estes, como desemprego, insegurança e distúrbios.

V. Veyret. **Os riscos, o homem como agressor e vítima do meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 2007, p. 72-3 (com adaptações).

Considerando o texto acima e as temáticas por ele abordadas, julgue os itens de **78** a **85**.

78 De acordo com o texto, a "abertura das economias à globalização" (ℓ.7) e a "desregulamentação da vida econômica" (ℓ.8) minimizaram os riscos sociais relacionados ao desemprego, nesta última fase do neoliberalismo.

79 As palavras "desregulamentação" (ℓ.8), "disfuncionalidade" (ℓ.18), "desmoronar" (ℓ.20) e "distúrbios" (ℓ.23) exemplificam como, com o acréscimo dos prefixos dis e des a uma palavra já existente, forma-se uma outra palavra com significado oposto ao da primeira.

80 Infere-se do texto que uma das conseqüências da abertura das economias dos países devido à globalização é a interdependência entre eles.

81 Entende-se por "redes de venda e de produção" (ℓ.3-4) a realização de todas as etapas do processo produtivo em um mesmo lugar ou região, o que caracteriza a auto-suficiência dos países mais industrializados do mundo.

82 A abolição do espaço, aludida no texto, decorre da diminuição do fluxo internacional de mercadorias, devido à restrição do comércio internacional no interior dos blocos econômicos regionais.

83 A prevalência do capital financeiro, visível desde meados do século XIX, tende à redução quanto mais se aprofunda o caráter global da economia contemporânea.

84 A migração internacional, devido às suas implicações socioeconômicas, geopolíticas e até mesmo culturais, constitui um dos fatores causadores dos "distúrbios" referidos no texto.

85 O cenário descrito no texto começa a ser delineado, mais remotamente, em meados do século XIX, quando o avanço tecnológico e a necessidade de altos investimentos impulsionaram a concentração de empresas e de capitais. Essa época, convencionalmente chamada de Segunda Revolução Industrial, marca a expansão imperialista em escala mundial.

Aí está a prova da intuição política do reformador. Os cidadãos, levados pelo impulso que os faz não descrer jamais da Fortuna, lançam apostas, grandes e pequenas, sobre os nomes dos candidatos. Tais apostas parece que deviam agravar a dor dos vencidos, uma vez que perdiam candidato e dinheiro; mas, em verdade, não perdem as duas coisas. Os cidadãos fizeram disto uma espécie de perde-ganha; cada partidário aposta no adversário, de modo que quem perde o candidato ganha o dinheiro, e quem perde o dinheiro ganha o candidato. Assim, em vez de deixar ódios e vinganças, cada eleição estreita mais os vínculos políticos do povo. Não sei se uma grande cidade poderia adotar tal sistema: é duvidoso. Mas para cidades pequenas não creio que haja nada melhor. Tem a doçura, sem a monotonia da víspora.

Machado de Assis. **A semana**. *In*: **Obra completa**, vol. III. Rio de Janeiro: Aguilar, p. 758.

A partir do fragmento de texto acima, de autoria de Machado de Assis, julgue os itens de **86** a **91**.

86 Pelo desenvolvimento das idéias do texto, depreende-se que a palavra "Fortuna" (ℓ.3) foi empregada com o sentido de destino, sorte.

87 O autor menciona, no texto, um sistema de eleições em formato de apostas, em relação a que usa o recurso da ironia, explicitada nos quatro últimos períodos do texto.

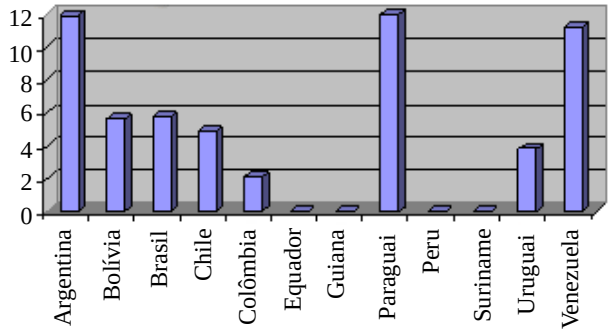
88 Machado de Assis, na primeira fase de sua obra, produziu romances vinculados ao ideário do Romantismo, tais como: **Ressurreição**, **A mão e a luva** e **Helena**.

89 O fragmento apresentado, referente ao contexto histórico do Brasil do Segundo Reinado, poderia ser aplicado à realidade político-eleitoral da Primeira República, época em que as eleições, fiscalizadas pela justiça eleitoral, envolviam grande número de votantes e respeito à vontade das urnas.

90 A correção gramatical e o sentido do texto seriam mantidos caso o trecho "Tais apostas parece que deviam" (ℓ.4-5) fosse substituído por qualquer uma das seguintes opções: Parecem que tais apostas deviam ou Tais apostas deviam parecer que.

91 Na linha 13, o sinal de dois-pontos introduz um comentário a respeito da idéia expressa na oração imediatamente anterior.

Variação percentual de acesso ao ensino superior (1999-2003) segundo dados da UNESCO



Internet: <www.cori.unicamp.br> (com adaptações).

Em termos educacionais, os países latinos caracterizam-se por apresentar um processo de escolarização tardia e ainda incompleta de sua população. Diferentemente de países como França e Inglaterra, os países da América Latina só recentemente, e com muitas deficiências de qualidade, têm alcançado taxas mais elevadas de acesso e permanência.

A década de noventa foi marcada por um processo de rápida expansão e diversificação dos sistemas de ensino superior na América Latina.

Considerando o gráfico ilustrado acima, que apresenta informações acerca do acesso ao ensino superior de alguns países da América Latina, no período de 1999 a 2003, e o texto acima, julgue os seguintes itens.

92 Embora em número reduzido, as instituições de ensino superior no Brasil surgiram no período colonial, expressando a identidade de estratégias de colonização adotadas por Portugal na América.

93 Preservam-se a coerência textual e a correção gramatical do texto ao se deslocar o segmento "Em termos educacionais," (ℓ.1) para depois de "caracterizam-se" (ℓ.2), desde que seja inserida uma vírgula antes da expressão deslocada e sejam feitos os devidos ajustes nas letras maiúscula e minúscula.

94 Constitui interpretação correta do gráfico apresentado: de 1999 a 2003, enquanto Argentina, Paraguai e Venezuela tiveram o acesso ao ensino superior aumentado em mais de 10%, o Brasil situou-se entre os países de crescimento médio, com relação a esse aspecto.

95 O aumento do nível de escolaridade da população de um país ou de uma região é fator que contribui para o seu desenvolvimento social e crescimento econômico.

Considera-se que o sistema parlamentarista tenha sido implementado no Brasil Imperial em 1847, a partir do decreto de criação do cargo de presidente do Conselho de Ministros (ou gabinete), indicado pessoalmente pelo imperador. Inspirado no sistema parlamentarista inglês, no qual o Poder Executivo é exercido pelo primeiro-ministro, escolhido e apoiado pelo Parlamento, no parlamentarismo brasileiro instaurado no século XIX, o Poder Legislativo, em vez de nomear o Executivo, subordinava-se a ele e ao Poder Moderador. Na prática, o imperador poderia acionar o Poder Moderador para manter seus ministros, dissolvendo a Câmara e convocando novas eleições. Como as eleições eram viciadas, por causa da interferência do governo, este sempre saía vitorioso.

Ronaldo Vaifas (direção). **Dicionário do Brasil imperial (1822–1889)**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002, p. 563 (com adaptações).

Com relação ao texto e ao tema por ele abordado, julgue os itens subseqüentes.

96 Promulgada há vinte anos, a Constituição de 1988 ofereceu aos brasileiros a possibilidade de optar pelo parlamentarismo, por meio de plebiscito, cujo resultado foi amplamente favorável à manutenção do presidencialismo.

97 Preservam-se a coerência na argumentação e a correção gramatical do texto ao se inserir que era antes de "indicado" (ℓ.4).

98 As orações iniciadas por "dissolvendo" (ℓ.11) e "convocando" (ℓ.12) acrescentam ao período informações acerca do modo como ocorre a ação expressa em "acionar o Poder Moderador" (ℓ.10-11).

99 A consagrada expressão *parlamentarismo às avessas* condiz com a experiência brasileira parlamentarista do Segundo Reinado, descrita no texto.

100 Calcada no modelo norte-americano, a primeira Constituição republicana brasileira instituiu o Executivo presidencialista, cuja tendência histórica foi a de crescente afirmação em face dos demais poderes, processo que atingiu dimensão máxima com o Estado Novo, de Vargas.

101 De curta duração, o sistema parlamentarista no Brasil foi adotado apenas uma vez no regime republicano, justamente para superar-se a crise advinda da renúncia de Jânio Quadros e de posições contrárias à posse do vice-presidente João Goulart.



O SR. NADA TEM QUE FAZER EM CASA DOS SRS. DEPUTADOS... SÓ PODE ATACAR AS CASAS DOS PARTICULARES, E NÃO OS POUPE; É **CARREGAR** P'RA FRENTE NO POVO MIUDO.

As reformas modernizadoras empreendidas pelo prefeito Pereira Passos no Rio de Janeiro incluem uma campanha de saneamento, levada a efeito pelo médico Osvaldo Cruz, diretor da Saúde Pública. Os procedimentos de combate aos mosquitos causadores de epidemias perturbaram a vida privada da população, despertando resistências de várias origens, que chegaram ao ápice com a decretação da vacinação obrigatória, por lei de outubro de 1904. Osvaldo Cruz é acusado por uns de "déspota sanitário", numa analogia com Luiz XIV, símbolo do absolutismo francês. Segundo outros, sua orientação aos "mata-mosquitos" era de não perturbarem os poderosos e concentrarem a ação nas residências populares.

Renato Lemos (Org.). **Uma história do Brasil através da caricatura (1840-2001)**. Rio de Janeiro: Letras e Expressões, 2001, p. 41 (com adaptações).

Tendo o texto como referência inicial, julgue os próximos itens.

102 A recente epidemia de dengue, na mesma cidade do Rio de Janeiro mencionada no texto, repete o comportamento verificado à época do governo Rodrigues Alves, quando as autoridades agiram rápida e vigorosamente no combate à doença, e a maioria da população recusou-se a receber atendimento médico.

103 Na linha 5, o termo "causadores de epidemias" não está isolado por vírgulas porque acrescenta uma explicação a respeito da palavra "mosquitos".

104 Por meio da cadeia de elementos coesivos, verifica-se que a flexão de plural em "chegaram" (ℓ.7) é exigida pelo núcleo do sujeito "procedimentos" (ℓ.4).

105 As condições do meio ambiente natural e da qualidade de vida verificada nas cidades contribuem, atualmente, para a incidência de dengue em cidades brasileiras.

Taxa de desemprego aberto[1] (2004)	
regiões metropolitanas	**%**
Paraná	8,6
Rio de Janeiro	9,2
Belo Horizonte	10,6
São Paulo	12,6
Recife	12,7
Salvador	16,0
Total	11,5

[1]emprego aberto: relação entre a população economicamente ativa e a população em idade ativa

Fonte: IPEA, 2005.

Levando em conta as informações constantes da tabela acima, julgue os itens que se seguem.

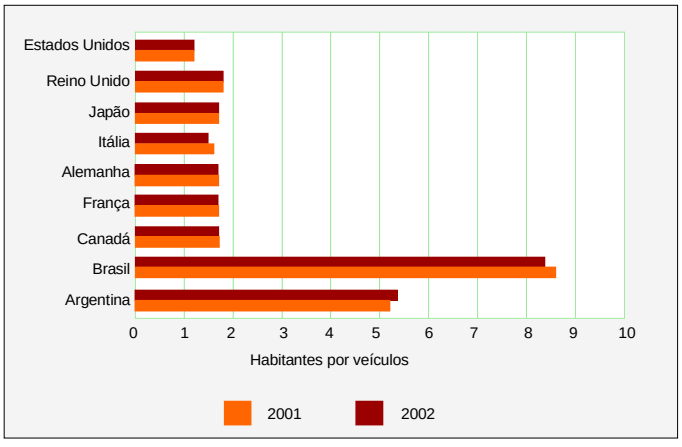
106 Entre as regiões metropolitanas mencionadas na tabela, a que ocupa nível hierárquico geopolítico superior às demais é São Paulo, cuja área de influência se estende a outros países da América do Sul.

107 Entre as regiões metropolitanas que constam da tabela, as que exibiam a menor taxa de desemprego aberto em 2004 correspondem às de maior desenvolvimento socioeconômico e cultural.

108 Os dados informados na tabela são suficientes para concluir-se que a maior parte da população residente em cada uma das regiões metropolitanas citadas se encontrava empregada em 2004.

109 O setor terciário é o que emprega o maior número de trabalhadores nas regiões metropolitanas brasileiras, em comparação com os demais setores de atividade econômica.

Habitantes por autoveículo em alguns países (2001-2002)



Fonte: IBGE.

A partir das informações apresentadas no gráfico acima, julgue os itens de **110** a **113**.

110 Índices que expressam o acesso da população de um país a veículos e à Internet, por exemplo, podem constituir indicadores do desenvolvimento socioeconômico desse país.

111 A prevalência do sistema de transporte rodoviário no Brasil explica o alto número de carros por habitante mostrado no gráfico, ao contrário do que ocorre nos outros países, apesar de apresentarem renda *per capita* maior que a do Brasil.

112 A implantação da indústria automobilística no Brasil, que ocorreu na segunda metade da década de 50 do século XX, integrava o planejamento de grandes metas do governo Juscelino Kubitschek.

113 Os dados apresentados no gráfico devem ser analisados levando-se em consideração o contingente populacional de cada país, a fim de que sejam evitadas distorções, como, por exemplo, a verificada no caso da Argentina, que exibe situação superior em relação ao Brasil, no índice utilizado, porque sua população é menor que a do Brasil.

Ouço o cantar dos astros no mar do firmamento;
No mar das matas virgens ouço o cantar do vento,
Aromas que s'elevam, raios de luz que descem,
Estrelas que despontam, gritos que se esvaecem,
Tudo me traz um canto de imensa poesia,
Como a primícia augusta da *grande profecia;*
Tudo me diz que o Eterno, na idade prometida,
Há de beijar na face a terra arrependida.
E, desse beijo santo, desse ósculo sublime
Que lava a iniqüidade, a escravidão e o crime,
Hão de nascer virentes nos campos das idades,
Amores, esperanças, glórias e liberdades!
Então, num santo êxtasis, escuto a terra e os céus,
O vácuo se povoa de tua sombra, ó Deus!

E, ouvindo nos espaços as louras utopias
Do futuro cantarem as doces melodias,
Dos povos, das idades, a nova promissão...
Me arrasta ao infinito a águia da inspiração...
Então me arrojo ousado das eras através,
Deixando estrelas, séculos, volverem-se a meus pés...
Porque em minh'alma sinto ferver enorme grito,
Ante o estupendo quadro das telas do infinito...
Que faz que, em santo êxtasis, eu veja a terra e os céus,
E o vácuo povoado de tua sombra, ó Deus!

Castro Alves. **O vidente**. *In*: **Literatura comentada**. São Paulo: Abril Educação, 1980, p. 54.

Julgue os itens a seguir, a respeito desses versos de Castro Alves.

114 Por meio da conjunção "E" (*v.*15), é estabelecida uma relação de continuidade entre os versos da primeira estrofe e o evento expresso no verso 18.

115 O tom grandiloqüente e o vigor que se constatam nos versos apresentados estão entre as características que justificam a inclusão da poesia de Castro Alves na terceira fase romântica, denominada condoreira.

116 Na construção do poema, foi empregado o esquema de rimas emparelhadas.

117 No poema, as manifestações do eu lírico são feitas na terceira pessoa do discurso.

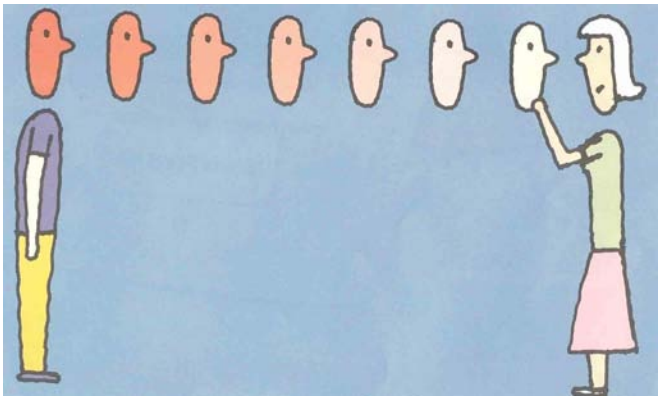
118 No poema, o eu lírico revela o desejo de que, no futuro, se alcance a purificação do crime da escravidão, a glória e a liberdade.

119 Nos versos 19 e 20, é empregada a figura de linguagem denominada eufemismo.

120 O emprego de grande quantidade de adjetivos, marcante nesses versos, caracteriza-os como predominantemente descritivos.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

ATENÇÃO: Nesta prova, faça o que se pede, utilizando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, no local apropriado, pois não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido. Utilize, no máximo, **trinta** linhas. Qualquer fragmento de texto além dessa extensão máxima será desconsiderado. Na FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, identifique-se apenas no cabeçalho, pois será atribuída nota **zero** ao texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.



Guto Lacaz. Caros Amigos, maio/2008, p. 14.

Traduzir-se

Uma parte de mim
é todo mundo:
outra parte é ninguém:
fundo sem fundo.

Uma parte de mim
é multidão:
outra parte estranheza
e solidão.

Uma parte de mim
pesa, pondera:
outra parte
delira.

Uma parte de mim
é permanente:
outra parte
se sabe de repente.

Uma parte de mim
é só vertigem:
outra parte, linguagem.

Traduzir-se uma parte
na outra parte
— que é uma questão
de vida ou morte —
será arte?

Ferreira Gullar

G1 – Como é a paquera entre os chineses? Quanto tempo demora mais ou menos para um casal ficar junto?

Lauren – Eles geralmente moram em grupos quando estão no colégio e na faculdade: meninas num dormitório e meninos no outro. A relação com o sexo oposto é mais difícil e mais conservadora. Até pela questão do confucionismo. Antes da revolução comunista, falar com um homem que não fosse da família era impossível, mas ainda hoje é difícil um homem entrar em contato com uma mulher. O que acontece pra namorar é que o tempo de paquera é muito grande. Para o casal ficar junto, demora meses. Posso falar pelos meus amigos estrangeiros que têm namorada chinesa. Eles saem juntos, andam de mãos dadas, mas, para as coisas irem acontecendo sexualmente, demora meses. Para dar o primeiro beijo na boca também demora meses. O chinês padrão ainda é muito conservador. As coisas demoram um tempo a mais para acontecer com eles.

Trecho da entrevista com a historiadora Lauren Fraiz, jun./2006. *In*: Internet: <g1.globo.com> (com adaptações).

Precisa-se

Sendo este um jornal por excelência, e por excelência dos *precisa-se* e *oferece-se*, vou pôr um anúncio em negrito: precisa-se de alguém homem ou mulher que ajude uma pessoa a ficar contente porque esta está tão contente que não pode ficar sozinha com a alegria, e precisa reparti-la. Paga-se extraordinariamente bem: minuto por minuto paga-se com a própria alegria. (...) Não faz mal que venha uma pessoa triste porque a alegria que se dá é tão grande que se tem que a repartir antes que se transforme em drama.

Clarice Lispector. A descoberta do mundo. Rio de Janeiro: Rocco, 1999, p. 144.

Emoções

Não há nenhuma atividade humana que não esteja fundada, sustentada por uma emoção, nem mesmo os sistemas racionais, porque todo sistema racional se constitui como um sistema de coerências operacionais fundado em um conjunto de premissas aceitas *a priori*. A aceitação *a priori* desse conjunto de premissas é o espaço emocional. E, quando muda a emoção, também muda o sistema racional.

H. Maturana. **cognição, ciência e vida cotidiana**. Ed.UFMG, 2001 (com adaptações).

Em uma cultura consumista como a nossa, a promessa de aprender a arte de amar é a oferta de construir a "experiência amorosa" à semelhança de outras mercadorias, que fascinam e seduzem exibindo todas essas características e prometem desejo sem ansiedade, esforço sem suor e resultado sem esforço. (...)

A proximidade virtual não exige laços estabelecidos de antemão, nem resulta necessariamente em seu estabelecimento. "Estar conectado" é menos custoso do que "estar engajado", mas também consideravelmente menos produtivo em termos de construção e manutenção de vínculos.

Zygmunt Bauman. Amor líquido: sobre a fragilidade dos laços humanos. Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004, p. 21-2 e 82 (com adaptações).

Considerando que os textos das provas objetivas e os apresentados acima têm caráter unicamente motivador e, ainda, que o ser humano é parte de vários sistemas, redija um **texto dissertativo** a respeito da influência que os sistemas social e cultural podem exercer no vínculo afetivo que **você** estabelece com alguém.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Folha de resposta

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1 · 271 ITENS

NOME _____ DATA _____

Preencha a bolha por inteiro, a lápis ou caneta. No tipo B, marque um dígito por linha (centena, dezena e unidade). No tipo D, escreva só nas linhas do item.

Tipo A · Certo ou Errado · Inglês

Itens 1 a 30

1 C E	1 C E	2 C E	2 C E
3 C E	3 C E	4 C E	4 C E
5 C E	5 C E	6 C E	6 C E
7 C E	7 C E	8 C E	8 C E
9 C E	9 C E	10 C E	10 C E
11 C E	11 C E	12 C E	12 C E
13 C E	13 C E	14 C E	14 C E
15 C E	15 C E	16 C E	16 C E
17 C E	17 C E	18 C E	18 C E
19 C E	19 C E	20 C E	20 C E
21 C E	21 C E	22 C E	22 C E
23 C E	23 C E	24 C E	24 C E
25 C E	25 C E	26 C E	26 C E
27 C E	27 C E	28 C E	28 C E
29 C E	29 C E	30 C E	30 C E

Tipo A · Certo ou Errado · Espanhol

Itens 1 a 30

1 C E	1 C E	2 C E	2 C E
3 C E	3 C E	4 C E	4 C E
5 C E	5 C E	6 C E	6 C E
7 C E	7 C E	8 C E	8 C E
9 C E	9 C E	10 C E	10 C E
11 C E	11 C E	12 C E	12 C E
13 C E	13 C E	14 C E	14 C E
15 C E	15 C E	16 C E	16 C E
17 C E	17 C E	18 C E	18 C E
19 C E	19 C E	20 C E	20 C E
21 C E	21 C E	22 C E	22 C E
23 C E	23 C E	24 C E	24 C E
25 C E	25 C E	26 C E	26 C E

Folha de resposta

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1 · 271 ITENS

Tipo A · Certo ou Errado · Espanhol (continuação)

Itens 1 a 30

27 C E	27 C E	28 C E	28 C E
29 C E	29 C E	30 C E	30 C E

Tipo A · Certo ou Errado · Francês

Itens 1 a 30

1 C E	1 C E	2 C E	2 C E
3 C E	3 C E	4 C E	4 C E
5 C E	5 C E	6 C E	6 C E
7 C E	7 C E	8 C E	8 C E
9 C E	9 C E	10 C E	10 C E
11 C E	11 C E	12 C E	12 C E
13 C E	13 C E	14 C E	14 C E
15 C E	15 C E	16 C E	16 C E
17 C E	17 C E	18 C E	18 C E
19 C E	19 C E	20 C E	20 C E
21 C E	21 C E	22 C E	22 C E
23 C E	23 C E	24 C E	24 C E
25 C E	25 C E	26 C E	26 C E
27 C E	27 C E	28 C E	28 C E
29 C E	29 C E	30 C E	30 C E

Tipo A · Certo ou Errado · Parte comum

Itens 14 a 120

14 C E	31 C E	32 C E	33 C E
34 C E	35 C E	36 C E	37 C E
38 C E	39 C E	40 C E	41 C E
42 C E	43 C E	44 C E	45 C E
46 C E	47 C E	48 C E	49 C E
50 C E	51 C E	52 C E	53 C E
54 C E	55 C E	56 C E	57 C E
58 C E	59 C E	60 C E	61 C E
62 C E	63 C E	64 C E	65 C E
66 C E	67 C E	68 C E	69 C E
70 C E	71 C E	72 C E	73 C E
74 C E	75 C E	76 C E	77 C E
78 C E	79 C E	80 C E	81 C E

Folha de resposta

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1 · 271 ITENS

Tipo A · Certo ou Errado · Parte comum (continuação)

Itens 14 a 120

82 C E	83 C E	84 C E	85 C E
86 C E	87 C E	88 C E	89 C E
90 C E	91 C E	92 C E	93 C E
94 C E	95 C E	96 C E	97 C E
98 C E	99 C E	100 C E	101 C E
102 C E	103 C E	104 C E	105 C E
106 C E	107 C E	108 C E	109 C E
110 C E	111 C E	112 C E	113 C E
114 C E	115 C E	116 C E	117 C E
118 C E	119 C E	120 C E	

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
Inglês		
1	Certo ou Errado	C
1	Certo ou Errado	C
2	Certo ou Errado	C
2	Certo ou Errado	E
3	Certo ou Errado	C
3	Certo ou Errado	E
4	Certo ou Errado	E
4	Certo ou Errado	C
5	Certo ou Errado	E
5	Certo ou Errado	C
6	Certo ou Errado	C
6	Certo ou Errado	C
7	Certo ou Errado	E
7	Certo ou Errado	E
8	Certo ou Errado	E
8	Certo ou Errado	C
9	Certo ou Errado	E
9	Certo ou Errado	C
10	Certo ou Errado	E
10	Certo ou Errado	E
11	Certo ou Errado	C
11	Certo ou Errado	Anulada
12	Certo ou Errado	C
12	Certo ou Errado	E
13	Certo ou Errado	E
13	Certo ou Errado	C
14	Certo ou Errado	C
14	Certo ou Errado	C
15	Certo ou Errado	E
15	Certo ou Errado	C
16	Certo ou Errado	E

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
16	Certo ou Errado	E
17	Certo ou Errado	E
17	Certo ou Errado	C
18	Certo ou Errado	C
18	Certo ou Errado	E
19	Certo ou Errado	C
19	Certo ou Errado	E
20	Certo ou Errado	E
20	Certo ou Errado	C
21	Certo ou Errado	E
21	Certo ou Errado	E
22	Certo ou Errado	C
22	Certo ou Errado	E
23	Certo ou Errado	C
23	Certo ou Errado	C
24	Certo ou Errado	E
24	Certo ou Errado	C
25	Certo ou Errado	C
25	Certo ou Errado	C
26	Certo ou Errado	E
26	Certo ou Errado	C
27	Certo ou Errado	E
27	Certo ou Errado	C
28	Certo ou Errado	E
28	Certo ou Errado	E
29	Certo ou Errado	E
29	Certo ou Errado	E
30	Certo ou Errado	C
30	Certo ou Errado	E
Espanhol		
1	Certo ou Errado	E
1	Certo ou Errado	C

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
2	Certo ou Errado	E
2	Certo ou Errado	E
3	Certo ou Errado	C
3	Certo ou Errado	E
4	Certo ou Errado	E
4	Certo ou Errado	E
5	Certo ou Errado	C
5	Certo ou Errado	C
6	Certo ou Errado	Anulada
6	Certo ou Errado	E
7	Certo ou Errado	C
7	Certo ou Errado	E
8	Certo ou Errado	E
8	Certo ou Errado	C
9	Certo ou Errado	E
9	Certo ou Errado	C
10	Certo ou Errado	C
10	Certo ou Errado	C
11	Certo ou Errado	E
11	Certo ou Errado	E
12	Certo ou Errado	E
12	Certo ou Errado	C
13	Certo ou Errado	C
13	Certo ou Errado	E
14	Certo ou Errado	C
14	Certo ou Errado	C
15	Certo ou Errado	E
15	Certo ou Errado	E
16	Certo ou Errado	C
16	Certo ou Errado	C
17	Certo ou Errado	E
17	Certo ou Errado	E

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
18	Certo ou Errado	E
18	Certo ou Errado	E
19	Certo ou Errado	E
19	Certo ou Errado	E
20	Certo ou Errado	C
20	Certo ou Errado	E
21	Certo ou Errado	E
21	Certo ou Errado	C
22	Certo ou Errado	E
22	Certo ou Errado	C
23	Certo ou Errado	C
23	Certo ou Errado	E
24	Certo ou Errado	C
24	Certo ou Errado	E
25	Certo ou Errado	C
25	Certo ou Errado	E
26	Certo ou Errado	E
26	Certo ou Errado	C
27	Certo ou Errado	E
27	Certo ou Errado	C
28	Certo ou Errado	E
28	Certo ou Errado	C
29	Certo ou Errado	E
29	Certo ou Errado	C
30	Certo ou Errado	C
30	Certo ou Errado	C
Francês		
1	Certo ou Errado	C
1	Certo ou Errado	C
2	Certo ou Errado	C
2	Certo ou Errado	E
3	Certo ou Errado	E

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
3	Certo ou Errado	E
4	Certo ou Errado	C
4	Certo ou Errado	C
5	Certo ou Errado	E
5	Certo ou Errado	E
6	Certo ou Errado	E
6	Certo ou Errado	C
7	Certo ou Errado	E
7	Certo ou Errado	E
8	Certo ou Errado	E
8	Certo ou Errado	C
9	Certo ou Errado	C
9	Certo ou Errado	E
10	Certo ou Errado	E
10	Certo ou Errado	C
11	Certo ou Errado	C
11	Certo ou Errado	E
12	Certo ou Errado	E
12	Certo ou Errado	C
13	Certo ou Errado	C
13	Certo ou Errado	E
14	Certo ou Errado	C
14	Certo ou Errado	C
15	Certo ou Errado	C
15	Certo ou Errado	E
16	Certo ou Errado	C
16	Certo ou Errado	E
17	Certo ou Errado	C
17	Certo ou Errado	E
18	Certo ou Errado	C
18	Certo ou Errado	E
19	Certo ou Errado	C

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
19	Certo ou Errado	C
20	Certo ou Errado	E
20	Certo ou Errado	E
21	Certo ou Errado	C
21	Certo ou Errado	C
22	Certo ou Errado	E
22	Certo ou Errado	E
23	Certo ou Errado	E
23	Certo ou Errado	C
24	Certo ou Errado	E
24	Certo ou Errado	E
25	Certo ou Errado	E
25	Certo ou Errado	E
26	Certo ou Errado	E
26	Certo ou Errado	E
27	Certo ou Errado	E
27	Certo ou Errado	C
28	Certo ou Errado	E
28	Certo ou Errado	C
29	Certo ou Errado	E
29	Certo ou Errado	C
30	Certo ou Errado	C
30	Certo ou Errado	E
Parte comum		
14	Certo ou Errado	E
31	Certo ou Errado	C
32	Certo ou Errado	E
33	Certo ou Errado	C
34	Certo ou Errado	C
35	Certo ou Errado	C
36	Certo ou Errado	E
37	Certo ou Errado	C

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
38	Certo ou Errado	E
39	Certo ou Errado	C
40	Certo ou Errado	E
41	Certo ou Errado	C
42	Certo ou Errado	E
43	Certo ou Errado	C
44	Certo ou Errado	E
45	Certo ou Errado	E
46	Certo ou Errado	E
47	Certo ou Errado	E
48	Certo ou Errado	C
49	Certo ou Errado	E
50	Certo ou Errado	C
51	Certo ou Errado	E
52	Certo ou Errado	E
53	Certo ou Errado	E
54	Certo ou Errado	E
55	Certo ou Errado	C
56	Certo ou Errado	E
57	Certo ou Errado	C
58	Certo ou Errado	E
59	Certo ou Errado	E
60	Certo ou Errado	E
61	Certo ou Errado	E
62	Certo ou Errado	E
63	Certo ou Errado	C
64	Certo ou Errado	E
65	Certo ou Errado	E
66	Certo ou Errado	C
67	Certo ou Errado	C
68	Certo ou Errado	C
69	Certo ou Errado	E

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
70	Certo ou Errado	C
71	Certo ou Errado	C
72	Certo ou Errado	C
73	Certo ou Errado	E
74	Certo ou Errado	E
75	Certo ou Errado	E
76	Certo ou Errado	C
77	Certo ou Errado	C
78	Certo ou Errado	E
79	Certo ou Errado	E
80	Certo ou Errado	C
81	Certo ou Errado	E
82	Certo ou Errado	E
83	Certo ou Errado	E
84	Certo ou Errado	C
85	Certo ou Errado	C
86	Certo ou Errado	C
87	Certo ou Errado	C
88	Certo ou Errado	C
89	Certo ou Errado	E
90	Certo ou Errado	E
91	Certo ou Errado	C
92	Certo ou Errado	E
93	Certo ou Errado	C
94	Certo ou Errado	C
95	Certo ou Errado	C
96	Certo ou Errado	C
97	Certo ou Errado	C
98	Certo ou Errado	C
99	Certo ou Errado	C
100	Certo ou Errado	C
101	Certo ou Errado	C

Gabarito

GUIA DO PAS · VESTIBULAR UNB 2008 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
102	Certo ou Errado	E
103	Certo ou Errado	E
104	Certo ou Errado	E
105	Certo ou Errado	C
106	Certo ou Errado	C
107	Certo ou Errado	E
108	Certo ou Errado	E
109	Certo ou Errado	C
110	Certo ou Errado	C
111	Certo ou Errado	E
112	Certo ou Errado	C
113	Certo ou Errado	E
114	Certo ou Errado	C
115	Certo ou Errado	C
116	Certo ou Errado	C
117	Certo ou Errado	E
118	Certo ou Errado	C
119	Certo ou Errado	E
120	Certo ou Errado	E

Anulada: a banca anulou o item

Discursiva: corrigida por critérios, sem resposta objetiva