Guia da UFMG

KIT DE PROVA ANTIGA

CADERNO DA BANCA + MATERIAL DO GUIA

Vestibular UFMG 2012

ANO
2012

DIA
1

Imprima, resolva com o tempo marcado e corrija com o gabarito oficial que vem no fim deste kit. Depois, anote o motivo de cada erro.

Esta prova e as outras, sempre atualizadas:
https://plataformaguia.com/provas-antigas/vestibular-ufmg/2012/1/vest-ufmg-2-etapa-historia

Aponte a câmera

Estude com o Guia: plano, aulas e questões no mesmo lugar.
guiadaufmg.com.br

Conhecer

História – Questão 01

Leia este trecho:

O monopólio do comércio da colônia, portanto, com todos os outros expedientes mesquinhos e malignos do sistema mercantilista, deprime a indústria de todos os outros países, mas principalmente a das colônias, sem que aumente, em nada — pelo contrário, diminui — a indústria do país em cujo benefício é adotado. Todos os sistemas, seja de preferência ou contenção, portanto, devem ser afastados, estabelecendo-se o simples e óbvio sistema de liberdade natural. Todo homem, desde que não viole as leis da justiça, fica perfeitamente livre de procurar atender a seus interesses, da forma que desejar, e colocar tanto a sua indústria como capital em concorrência com os de outros homens, ou ordem de homens.

SMITH, Adam. *A riqueza das nações*: investigação sobre sua natureza e suas causas [1776]. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 124.

A partir da leitura desse trecho e considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **IDENTIFIQUE** a teoria econômica expressa nessa passagem.

2. **CARACTERIZE** o contexto histórico, de fins do século XVIII, em que esse trecho foi escrito.

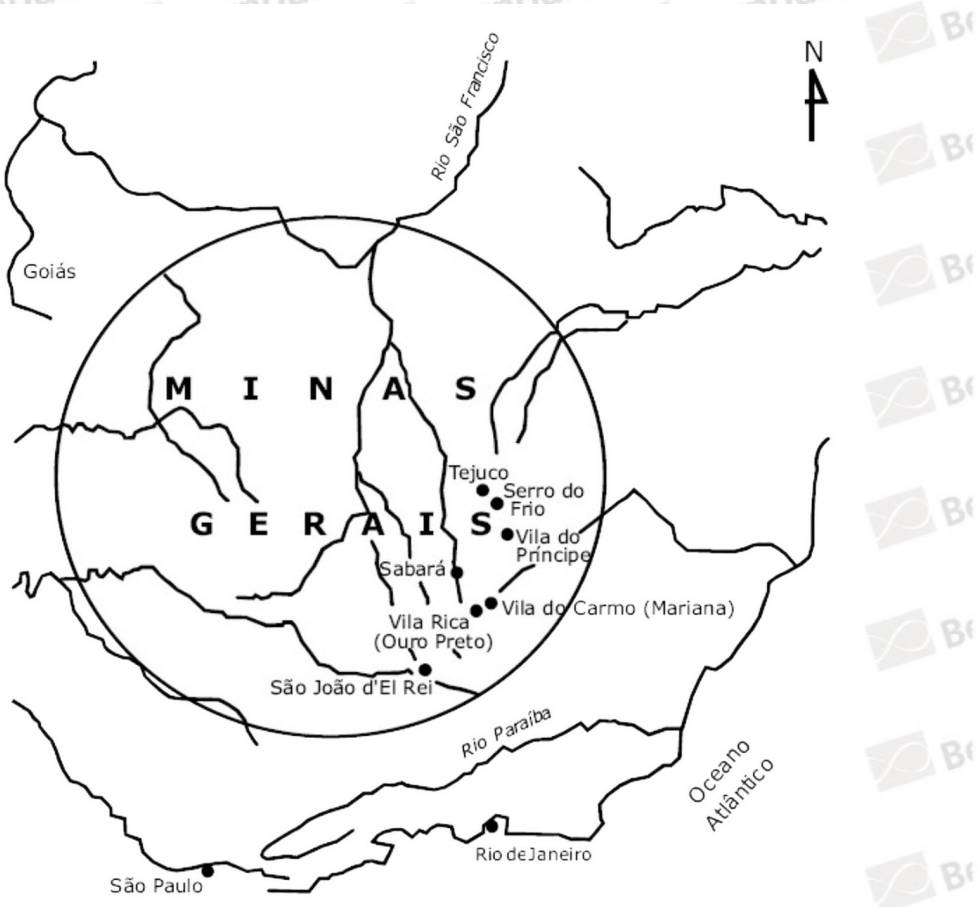
3. **EXPLIQUE** um dos princípios básicos da teoria econômica defendida nessa passagem.

História – Questão 02

Durante a década de 1810, com a Corte Portuguesa no Rio de Janeiro, muitos estrangeiros vieram ao Brasil e elaboraram relatos sobre as populações que viviam no País.

Analise este mapa:

A região da mineração de ouro em Minas Gerais no século XVIII



LOCKHART, James; SCHWARTZ, *Stuart. Early Latin America*: a history of colonial Spanish America and Brazil. Cambridge: Cambridge University Press, 1983. p. 371. Adaptado.

Leia estes dois trechos de relatos de viajantes europeus sobre quilombos existentes no oeste de Minas Gerais, entre fins do século XVIII e início do século XIX:

TRECHO 1

[...] a região foi descoberta por negros que para ali fugiam de diversas partes da Província de Minas. Esses homens tornaram-se ousados e começaram a deixar seus esconderijos no mato e a levar intranqüilidade aos fazendeiros vizinhos. Enviaram-se então soldados em sua perseguição, e a maioria foi capturada.

SAINT-HILAIRE, Auguste. *Viagem à Nascente do Rio São Francisco*. Belo Horizonte: Itatiaia, 1975. p. 129.

TRECHO 2

Anos atrás, ali onde se encontra a fazenda do Quilombo, formara-se uma pequena república de negros, escravos fugitivos. Ali passaram algum tempo em paz e felicidade, até que, descobertos, foram perseguidos de maneira cruel. Poucos escaparam vivos.

ESCHWEGE, Wilhem Ludwig von. *Brasil, Novo Mundo*. Belo Horizonte: Fundação João Pinheiro, 1996. p.103.

A partir da análise do mapa e da leitura dos dois trechos, bem como considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **EXPLIQUE** o que representavam os quilombos para as autoridades e para os escravos na sociedade mineira.

2. **CITE um** motivo que contribuiu para a formação de quilombos na região oeste de Minas Gerais, no século XVIII.

3. **INDIQUE uma** diferença **fundamental** entre as interpretações sobre os quilombos feitas por Saint-Hilaire e por Eschwege.

História – Questão 03

Observe este cartaz comemorativo da Comuna de Paris:



Almanach de la Question Sociale, 1897. In: BOITO JR. A Comuna Republicana ou Comuna Operária? *Revista Espaço Acadêmico*, Brasil, 10 fev. 2011, p. 11. Disponível em:<http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/ article/view/12530/6696>. Acesso em: 01 jun. 2011

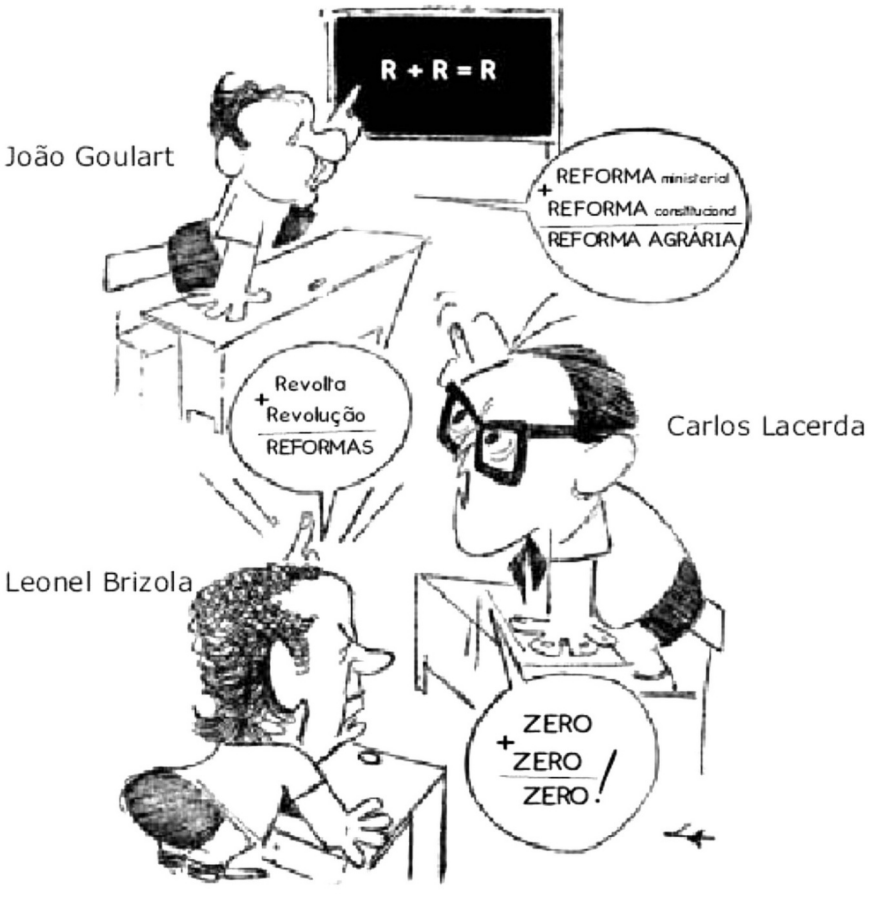
A partir da análise desse cartaz e considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **DESCREVA** o contexto histórico que motivou a revolta que deu origem à Comuna de Paris, em 1871.
2. **CITE duas** medidas adotadas pelo governo constituído pela Comuna de Paris.
3. **EXPLIQUE como cada um** dos **dois** elementos representados no cartaz — a mulher e os dois homens — se relaciona com o contexto da Comuna de Paris.

História – Questão 04

Analise esta charge:

ATUALIDADE MATEMÁTICA E SEUS INTÉRPRETES



LAN. JORNAL DO BRASIL, 5 JUN. 1963. IN: MOTTA, Rodrigo P. Sá. *Jango e o golpe de 1964 na caricatura.* Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006, p. 117. (Adaptado)

No início da década de 1960, o debate político sobre a implementação das Reformas de Base gerou uma forte mobilização e radicalização política no País.

A partir da análise dessa charge e considerando outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **EXPLIQUE em que** consistia a proposta de Reformas de Base do Governo João Goulart.
2. **EXPLIQUE** o posicionamento de **cada uma** das lideranças políticas representadas na charge.

   João Goulart:

   Leonel Brizola:

   Carlos Lacerda:
3. **CITE duas** manifestações contrárias ao Governo João Goulart que foram estimuladas pelas propostas de Reformas de Base.

   Reação 1:

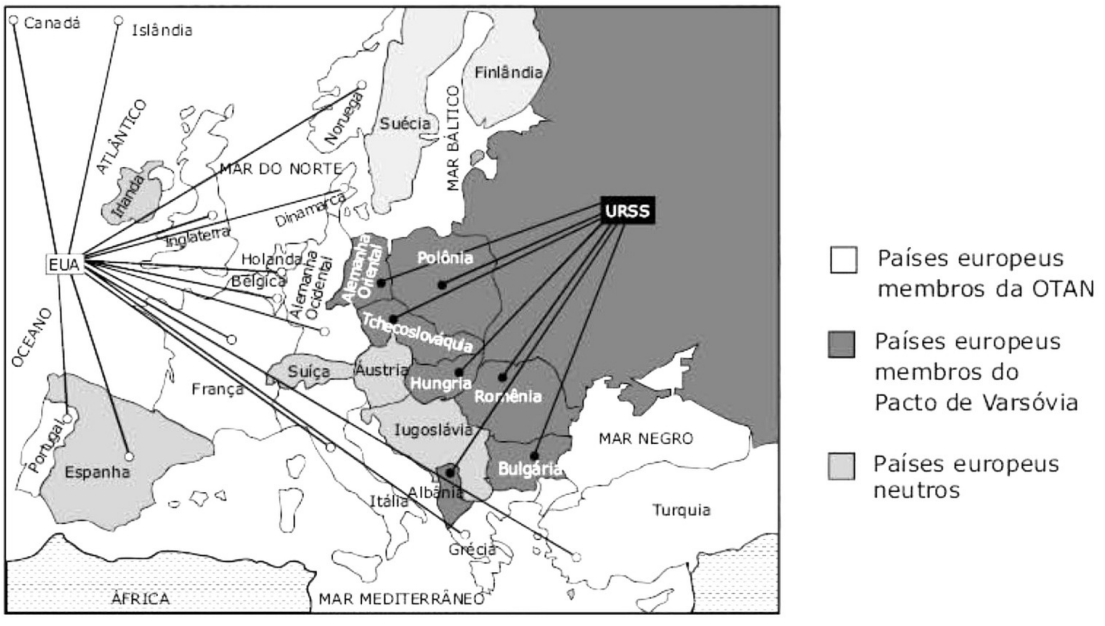
   Reação 2:

História – Questão 05

Analise estes mapas:

MAPA 1

Distribuição das forças no confronto entre Estados Unidos e União Soviética



Disponível em: <http://guerrafria1945.blogspot.com/2010/10/mapas-guerra-fria.html>.
Acesso em: 10 jun. 2011. Adaptado.

MAPA 2

Distribuição das usinas nucleares no mundo



Disponível em: <http://www.sedentario.org/internet/mapa-das-usinas-nucleares-ao-redor-do-mundo-38575>.
Acesso em: 25 maio 2011. Adaptado.

Nos Mapas **1** e **2** estão representados dois contextos históricos que envolvem a produção de energia nuclea no século XX.

1. **CITE** esses **dois** contextos.

   Contexto 1:

   Contexto 2:

2. **EXPLIQUE** a produção de energia nuclear em **cada um** desses **dois** contextos históricos.

   Contexto 1:

   Contexto 2:

Folha de resposta

GUIA DA UFMG · VESTIBULAR UFMG 2012 · DIA 1 · 14 ITENS

NOME

DATA

Preencha a bolha por inteiro, a lápis ou caneta. No tipo B, marque um dígito por linha (centena, dezena e unidade). No tipo D, escreva só nas linhas do item.

Tipo D · Discursiva

Itens 1 a 14

Item 1

Item 2

Item 3

Item 4

Item 5

Folha de resposta

GUIA DA UFMG · VESTIBULAR UFMG 2012 · DIA 1 · 14 ITENS

Tipo D · Discursiva (continuação)

Itens 1 a 14

Item 6

Item 7

Item 8

Item 9

Item 10

Item 11

Folha de resposta

GUIA DA UFMG · VESTIBULAR UFMG 2012 · DIA 1 · 14 ITENS

Tipo D · Discursiva (continuação)

Itens 1 a 14

Item 12

Item 13

Item 14

Gabarito

GUIA DA UFMG · VESTIBULAR UFMG 2012 · DIA 1

ITEM	TIPO	RESPOSTA
1	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
2	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
3	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
4	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
5	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
6	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
7	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
8	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
9	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
10	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
11	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
12	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
13	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
14	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**

Anulada: a banca anulou o item

Discursiva: corrigida por critérios, sem resposta objetiva