Guia do PISM

KIT DE PROVA ANTIGA

CADERNO DA BANCA + MATERIAL DO GUIA

PISM 1 2018

ANO
2018

DIA
2

Imprima, resolva com o tempo marcado e corrija com o gabarito oficial que vem no fim deste kit. Depois, anote o motivo de cada erro.

Esta prova e as outras, sempre atualizadas:
https://plataformaguia.com/provas-antigas/pism-1/2018/2

Aponte a câmera

Estude com o Guia: plano, aulas e questões no mesmo lugar.
guiadopism.com.br

Conhecer

PISM PROGRAMAS DE INGRESSO 2018

Módulo 1

2º DIA

LITERATURAS

BIOLOGIA

FÍSICA

HISTÓRIA

ufjf
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

UFJF - PISM 2018 - 1 - PROVA 2 (LITERATURAS, BIOLOGIA, FÍSICA E HISTÓRIA)

NOME LEGÍVEL: .....

ASSINATURA: .....

INSCRIÇÃO: | | | | | | – | | |

LITERATURAS

Questões de 01 a 05

TEXTO I

Trabalhadores do Brasil

Enquanto Zumbi trabalha cortando cana na zona da mata Pernambucana Olorô-Quê vende carne de segunda a segunda ninguém vive aqui com a bunda preta pra cima tá me ouvindo bem?

Enquanto a gente dança no bico da garrafinha Odé trabalha de segurança pegando ladrão que não respeita que não ganha o pão que o Tição amaçou honestamente enquanto Obatalá faz serviço pra muita gente não levanta um saco de cimento tá me ouvindo bem?

Enquanto o Olorum trabalha como cobrador de ônibus naquele transe infernal de trânsito Ossonhe sonha com um novo amor pra ganhar um passe ou dois na praça turbulenta do Pelô fazer sexo oral anal seja lá com quem for tá me ouvindo bem?

Enquanto Rainha Quelé limpa fossa de banheiro Sambongo bungo na lama isso parece que dá grana porque povo se junta e aplaude Sambongo na merda pulando de cima da ponte tá me ouvindo bem?

Hein seu branco safado?

Ninguém aqui é escravo de ninguém.

(FREIRE, Marcelino. Contos negreiros. Rio de Janeiro: Record, 2005. pp. 17-20)

QUESTÃO 01 - O Texto I explicita criticamente na cultura brasileira uma correlação histórica entre:

(A) escravidão e trabalho braçal.

(B) raça e afirmação identitária.

(C) fé e liberdade religiosa.

(D) tradição e modernidade.

(E) liberdade e resistência política.

QUESTÃO 02 - A caracterização das personagens que, no texto de Marcelino Freire, representam os trabalhadores do Brasil, constitui uma alusão a elementos de afirmação da cultura afrodescendente. O elemento de identidade que caracteriza a maioria das personagens do texto é:

(A) a economia.

(B) o trabalho.

(C) o regionalismo.

(D) o nome.

(E) a política.

TEXTO II

João do Amor Divino

39 anos de batalha, sem descanso, na vida
19 anos, trapos juntos, com a mesma rapariga
09 bocas de criança para encher de comida
Mais de mil pingentes na família para dar guarita
Muita noite sem dormir na fila do INPS

Muita xepa sobre a mesa, coisa que já não estarrece
Todo dia um palhaço dizendo
que Deus dos pobres nunca esquece
E um bilhete, mal escrito,
Que causou um certo interesse

"É que meu nome é
João do Amor Divino de Santana e Jesus
Já entreguei, num güento mais,
O peso dessa minha cruz"
Sentado lá no alto do edifício
Ele lembrou do seu menor,
Chorou e, mesmo assim, achou que
O suicídio ainda era melhor

E o povo lá embaixo olhando o seu relógio
Exigia e cobrava a sua decisão

Saltou sem se benzer
por entre aplausos e emoção
Desceu os 7 andares num silêncio
de quem já morreu
Bateu no calçadão e de repente
Ele se mexeu

Sorriu e o aplauso em volta muito mais cresceu
João se levantou e recolheu a grana
Que a platéia deu

Agora ri da multidão executiva quando grita:
"Pula e morre, seu otário"
Pois como tantos outros brasileiros,
É profissional de suicídio
E defende muito bem o seu salário

(GONZAGINHA. Gonzaguinha da Vida. CD EMI/Odeon, 1979. Faixa 1)

QUESTÃO 03 - Na primeira estrofe do Texto II, o elemento da narrativa que intensifica e reitera a informação sobre a gravidade da condição do protagonista é:

(A) o narrador em terceira pessoa.

(B) o cenário religioso.

(C) o ambiente social.

(D) a personagem antagonista.

(E) o enredo fantástico.

QUESTÃO 04 - O Texto II se estrutura como uma narrativa que causa um efeito de surpresa para o leitor, na medida em que quebra a expectativa criada. Os versos em que se estabelece essa quebra de expectativa são:

(A) "Todo dia um palhaço dizendo
que Deus dos pobres nunca esquece".

(B) "É que meu nome é
João do Amor Divino de Santana e Jesus".

(C) "Saltou sem se benzer
por entre aplausos e emoção".

(D) "Bateu no calçadão e de repente
Ele se mexeu".

(E) "João se levantou e recolheu a grana
Que a platéia deu".

QUESTÃO 05 - A ação da personagem João do Amor Divino (Texto II) pode ser melhor relacionada a de qual personagem de “Trabalhadores do Brasil” (Texto I):

(A) Zumbi.

(B) Odé.

(C) Olorum.

(D) Rainha Quelé.

(E) Sambongo.

BIOLOGIA

Questões de 06 a 10

QUESTÃO 06 - Antigamente se dizia que os lisossomos faziam a digestão celular por um processo chamado autólise e que ela era consequência do rompimento das membranas lisossomais, difusão das suas enzimas digestivas para o citoplasma e posterior digestão das organelas celulares. Hoje sabemos que este mecanismo de digestão é a exceção e não a regra, porque

(A) é impossível as membranas dos lisossomos se romperem.

(B) antes de romperem, os lisossomos fazem a sua própria autofagia.

(C) o pH por volta de 7,2 do citoplasma inativa as enzimas lisossomais.

(D) as enzimas lisossomais não se difundem quando ocorre o rompimento de membranas.

(E) as bombas de prótons das membranas lisossomais são ativadas quando ocorre o rompimento.

QUESTÃO 07

A febre, quando alcança 40 °C ou mais, é muito perigosa e pode provocar a morte do indivíduo. Um dos problemas do aumento da temperatura corporal é o seu efeito sobre proteínas do sistema nervoso central.

Sobre o efeito deste aumento da temperatura corporal, é **CORRETO** afirmar que ele

(A) aumenta a atividade das proteínas.

(B) desnatura as proteínas, inibindo a sua atividade.

(C) provoca o acúmulo de proteínas no retículo endoplasmático.

(D) induz a quebra das proteínas e, consequentemente, a sua inativação.

(E) modifica a sequência de aminoácidos das proteínas e, consequentemente, o seu funcionamento.

QUESTÃO 08 - Os hemogramas são um tipo de exame de sangue solicitado pelos médicos para apoiar diagnósticos mais precisos sobre o estado de saúde de seus pacientes. O resultado do hemograma de uma mulher está parcialmente reproduzido abaixo e a partir dele são feitas diversas afirmativas sobre o sangue.

EXAME:

Elementos	*Quantidade absoluta*	*Valores de referência*
Eritrócitos milhões/mm^3	4,4	3,9 a 5,03
Hemoglobina g/dl	12,1	12 a 16
Plaquetas /mm^3	180	150 a 450
Leucócitos /mm^3	14,0	4,5 a 11

Fonte: *https://www.tuasaude.com/valores-de-referencia-do-hemograma/*

Assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) O resultado indica que esta mulher pode ter anemia, doença caracterizada pela baixa concentração no sangue da proteína que transporta o oxigênio.

(B) O resultado mostra os elementos figurados que formam o sangue, um órgão do corpo humano que desempenha a função de transporte de nutrientes e excretas.

(C) O resultado indica que a mulher não tem policitemia, distúrbio caracterizado pelo aumento do número das células vermelhas do sangue.

(D) O resultado indica que a mulher não possui nenhuma doença infecciosa, uma vez que a quantidade de células do sistema imune está dentro dos valores de referência.

(E) O resultado do exame indica que esta mulher pode ter hemorragias frequentes, situação em que o sangue não coagula, resultando em sangramento excessivo ou contínuo.

QUESTÃO 09

"A imaginação dos aficionados por astronomia incendiou-se com a notícia de que sete planetas similares à Terra orbitam uma estrela próxima. Eles se encontram tão perto do Sistema Solar que aumentou muito a chance de detectar, enfim, formas de vida extraterrestre. [...] Caso se observe num desses mundos a presença de uma certa quantidade da **substância A** e **água** por exemplo, astrobiólogos poderiam postular, com até 99% de certeza, a presença de vida em sua superfície. Uma parcela elevada da **substância A** indicaria que há no planeta organismos realizando fotossíntese."

Adaptado de Folha on Line acessado em 05/08/2017
http://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2017/02/1862430-o-bloco-dos-exoplanetas.shtml

Assinale a alternativa que apresenta corretamente qual é a **substância A.**

(A) Gás Carbônico

(B) Gás Ozônio

(C) Gás Metano

(D) Gás Oxigênio

(E) Gás Nitrogênio

QUESTÃO 10 - Uma importante característica da meiose é que ela promove variabilidade genética. Sobre esta característica da meiose, é **CORRETO** afirmar que

(A) a maior causa dessa variabilidade genética é a permutação (*crossing-over*).

(B) a variabilidade genética vai depender do número de células filhas produzidas.

(C) a variabilidade genética vai depender da fase em que a permutação (crossing-over) ocorrer.

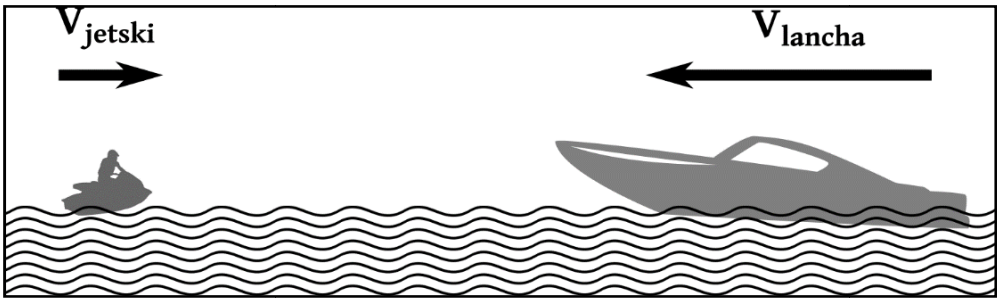
(D) o pareamento de cromossomos homólogos na prófase II da meiose é fundamental para que ocorra variabilidade genética.

(E) a maior fonte de variabilidade genética é a distribuição aleatória de cromossomos paternos e maternos nas células filhas.

FÍSICA

Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11 - Durante as férias, Caíque visitou os parentes que moram perto de um grande lago navegável. Pela primeira vez ele experimentou pilotar um *jet ski* e gostou da aventura. Durante o passeio, ele observou vários barcos que andavam paralelamente à sua trajetória. Um primo que estava na margem do lago filmando Caíque no *jet ski* verificou que ele percorreu 900 m em 3 minutos sem alterar sua velocidade. Durante esse tempo, Caíque viu à frente uma lancha se aproximando com velocidade constante. Seu primo constatou que a lancha gastava um terço do tempo para percorrer a mesma distância. Com base nesses dados, marque a afirmativa **CORRETA**:



(A) Os módulos das velocidades do *jet ski* e da lancha em relação à margem eram de 30,0 m/s e de 10,0 m/s, respectivamente.

(B) O módulo da velocidade da lancha em relação ao *jet ski* era de 20,0 m/s.

(C) O módulo da velocidade da lancha registrado pelo primo de Caíque foi de 5,0 m/s.

(D) A módulo da velocidade do *jet ski* em relação à da lancha era de 10,0 m/s.

(E) O módulo da velocidade da lancha era o dobro do módulo da velocidade do *jet ski*.

QUESTÃO 12 - Nas cobranças de faltas em um jogo de futebol, uma bola com massa de 500 gramas pode atingir facilmente a velocidade de 108 km/h. Supondo que no momento do chute o tempo de interação entre o pé do jogador e a bola seja de 0,15 segundos, podemos supor que a ordem de grandeza da força que atua na bola, em newton, é de:

(A) 10^0

(B) 10^1

(C) 10^2

(D) 10^3

(E) 10^4

QUESTÃO 13 - Para subir pedalando uma ladeira íngreme, um ciclista ajusta as marchas de sua bicicleta de modo a exercer a menor força possível nos pedais. Assim ele consegue pedalar com muito menos esforço, porém ele é obrigado a dar muitas voltas no pedal para um pequeno deslocamento e demora mais tempo para chegar ao topo. Com o procedimento de trocar de marchas, podemos afirmar que o ciclista:

(A) aumenta o trabalho realizado pela força gravitacional.

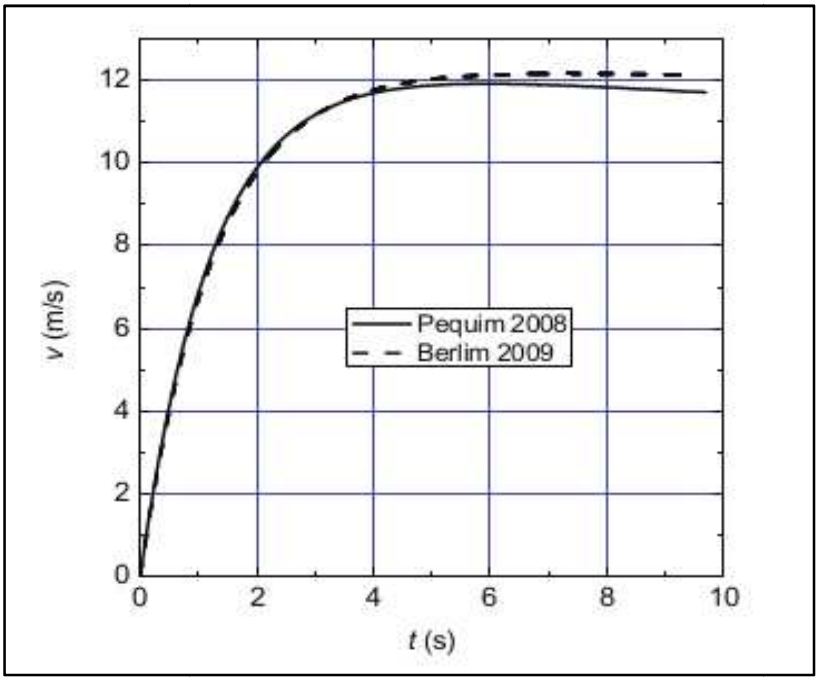
(B) diminui a potência aplicada aos pedais.

(C) diminui a sua energia potencial.

(D) aumenta a sua energia cinética.

(E) aumenta seu momento linear.

QUESTÃO 14 - O gráfico abaixo representa a velocidade em função do tempo das corridas de 100 metros rasos dos recordes de Usain Bolt na Olimpíada de Pequim (2008) e no Mundial de Atletismo em Berlim (2009).



Fonte: YAMASHITA (2013). Revista da Biologia (2013) 11(1): 8–11 - DOI: 10.7594/revbio.11.01.02

Analisando o gráfico, pode-se afirmar que entre 2 e 6 segundos a energia cinética do atleta

(A) permaneceu constante.

(B) dobrou.

(C) aumentou 20%.

(D) aumentou 50%.

(E) aumentou entre 30% e 50%.

QUESTÃO 15 - Em um campeonato de arco e flecha, dois arqueiros atingem o mesmo alvo ao mesmo tempo. O alvo é uma maçã e as forças que as flechas aplicam na maçã são dadas pela ilustração abaixo. Considere que as flechas aplicam forças $\mathbf{F_1}$ e $\mathbf{F_2}$, que possuem o mesmo módulo F. Marque a alternativa em que o módulo e o sentido da força resultante na maçã está **CORRETA**. Utilize os pontos cardeais como referência (N= norte, S = sul, E= leste, O= oeste).

Considere sen(30°) = ½ e cos(30°)= $\frac{\sqrt{3}}{2}$.

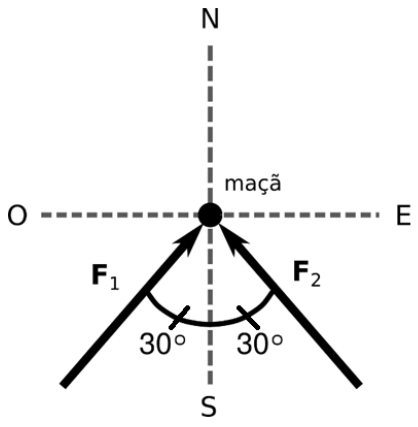
(A) $\sqrt{3}$ F, sul para norte

(B) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ F, sul para norte

(C) F, oeste para leste

(D) $\sqrt{3}$ F, norte para sul

(E) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ F, leste para oeste



HISTÓRIA

Questões de 16 a 20

QUESTÃO 16 - A notícia abaixo, publicada em uma revista semanal brasileira, informa acerca de um importante problema contemporâneo. Observe:

Islã e Terrorismo (*Carta Capital, 0*1/12/2015)



"Homem carrega cartaz com a inscrição "terrorista não é muçulmano" durante marcha a favor da paz que reuniu 10 mil pessoas em Toulouse, na França, em 21 de novembro de 2015."

"Os atentados terroristas em Paris serviram de estopim para uma nova onda de discurso de ódio direcionado ao islã. Na França, a desconfiança e a hostilidade aos muçulmanos se solidificam, enquanto nos Estados Unidos a islamofobia ganha legitimidade no debate político e, até no Brasil, muçulmanos são alvos de agressões físicas."
Carta Capital, 01/12/2015

O problema evocado na notícia possui uma raiz histórica profunda e secular. Em que cenário histórico podemos situar essa raiz?

(A) nas sucessivas guerras entre cidades-estado gregas no século V a.C.

(B) nos conflitos provocados pelas chamadas expansões bárbaras no século V.

(C) na relação entre mundo árabe e cristão desde a expansão árabe no século VIII.

(D) na expansão marítima europeia no século XV.

(E) na ocupação dos territórios americanos pelos europeus no século XVI.

QUESTÃO 17 – Leia o texto abaixo:

"Na análise das origens das universidades na Idade Média, dois fatos históricos se destacam. O primeiro diz respeito ao conflito político entre os poderes laico e eclesiástico. O segundo liga-se à disseminação do pensamento aristotélico no Ocidente. Os estudiosos são unânimes em afirmar que diversos acontecimentos interferiram e estimularam o nascimento dessas instituições, como o renascimento das cidades, o desenvolvimento das corporações de ofícios, o florescimento do comércio, o aparecimento do mercador. (...) Há interpretações segundo as quais as universidades somente poderiam ter nascido no século XIII, o século das corporações de ofício. Contudo, a disputa pelo poder entre a realeza e o papado, que reivindicavam o governo da sociedade, influenciou sobremaneira o surgimento das universidades. No início do século XIII, o papa e os príncipes encaravam essas instituições como importantes pontos de apoio político e cultural. Em função disso, editaram leis e bulas com o objetivo de instituí-las, protegê-las e nelas intervir, tanto no ensino como nas relações entre estudantes e mestres e entre estes e a comunidade."

OLIVEIRA, Terezinha. Origem e memória das universidades medievais: a preservação de uma instituição educacional. *Varia Historia*, Belo Horizonte, vol. 23, nº 37: p.113-129, Jan/Jun 2007.

Sobre o tema e cenário histórico abordados no texto, é **CORRETO** afirmar:

(A) A idade Média foi uma época de regressão econômica, social e intelectual, dominada pelo poder da Igreja católica que interditava o acesso ao conhecimento. Essa época é comumente conhecida como Idade das Trevas.

(B) As Universidades, entendidas enquanto espaço de produção e disseminação de saber, tiveram origem na Idade Média e são expressões de uma sociedade com poder inventivo e necessidade de conhecimento.

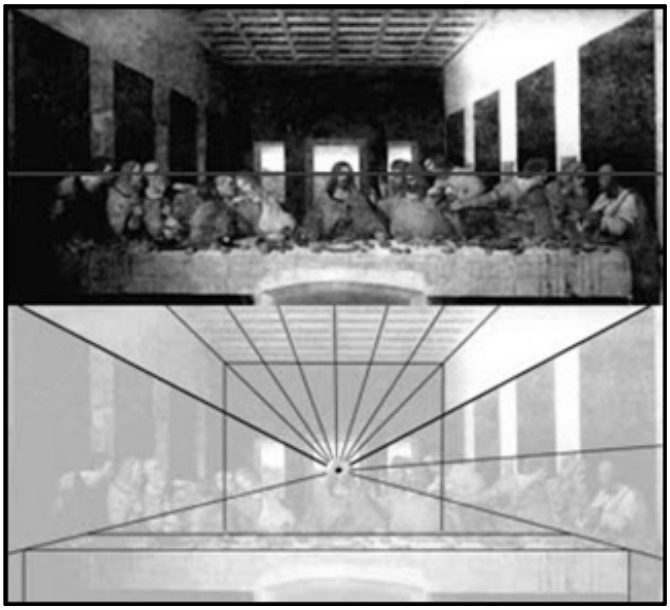
(C) As Universidades medievais organizavam-se em função dos interesses dos feudos, que orientavam a pauta de pesquisas e produção de conhecimento visando à expansão dos seus lucros em escala mundial.

(D) O processo de expansão marítima que impulsionou a sociedade europeia a partir dos séculos XV e XVI independe do conhecimento produzido pela intelectualidade que se organizou em torno das universidades.

(E) Tal como nos dias atuais, em que as Universidades são dissociadas da política e afastadas da sociedade, também as Universidades medievais eram instituições desvinculadas dos grandes temas de seu tempo.

QUESTÃO 18 - Leia atentamente os documentos abaixo:

Documento 1



A última ceia de Leonardo Da Vinci, em seu esquema gráfico indicador do ponto de fuga e linhas do horizonte
Disponível em *https://goo.gl/2kvRg7*

Documento 2



Fotografia de Sebastião Salgado, no Projeto *Outras Américas (1977-1983).*

Documento 3

"Foi no Renascimento que se sistematizou uma forma de representar o espaço real e tridimensional (realidade) partindo de uma abstração matemática que ficou conhecida como *perspectiva*. Na Renascença, quase toda pintura obedecia a esse método de representação. A *perspectiva* era um expediente geométrico que produzia a ilusão da realidade, mostrando os objetos no espaço em suas posições e tamanhos corretos. A *perspectiva* capta os fatos visuais e os estabiliza, transformando o ponto fixo de um observador para o qual o mundo todo converge."
Disponível em *https://goo.gl/814GFE*

Ao comparar os três documentos apresentados, é **CORRETO** afirmar que:

(A) Os pintores do Renascimento desconheciam as correlações possíveis entre a Geometria e a produção artística.

(B) A busca da tridimensionalidade realista foi a tônica da arte usada na construção de Igrejas durante a Idade Média, aspecto perpetuado pela Renascença.

(C) A técnica da perspectiva inventada no Renascimento encontra-se ainda presente em recursos atuais de produção de imagens, tais como a fotografia e o cinema.

(D) Durante a Renascença, a fotografia era uma técnica disseminada enquanto recurso voltado à representação de lugares, pessoas e paisagens.

(E) As técnicas utilizadas na pintura de tipo renascentista originaram-se na América e expandiram-se para a Itália e França após o século XIV.

QUESTÃO 19 - O mapa a seguir constitui-se como um documento do século XVII e revela o Brasil conhecido e cartografado naquele contexto. Ao longo dos séculos XVII e XVIII, muitas atividades propiciaram o aumento do espaço conhecido e habitado do território hoje chamado Brasil.

Este é o Mapa de João Teixeira Albernaz II, intitulado Província do Brasil, datado de 1666. Ali é possível ver o litoral do Brasil, desde a Barra do Pará, até o Rio Grande, incluindo algumas missões jesuíticas na fronteira do Rio da Prata.



Fonte: Cartografia Biblioteca Nacional, disponível em *https://goo.gl/7ifakX*

A respeito da expansão territorial, assinale a alternativa **CORRETA**:

(A) A pecuária desempenhou um importante papel para o povoamento do Sertão e com o tempo, os vaqueiros seguiram o curso dos rios, especialmente do Rio São Francisco.

(B) O desconhecimento em relação às bacias hidrográficas existentes, fez com que a ocupação se mantivesse restrita ao litoral da Colônia.

(C) Os jesuítas instalaram suas missões na região nordeste, visto que a Coroa Portuguesa proibia a presença das aldeias na região ao sul do Rio de Janeiro.

(D) A colonização portuguesa manteve-se localizada na região nordeste, permanecendo as terras abaixo do Trópico de Capricórnio dominadas pela Espanha.

(E) Não houve nenhuma ocupação da região da Amazônia, o que fez com que esta parte do Brasil ficasse inexplorada até o final do século XIX.

QUESTÃO 20 – Analise os dois documentos abaixo:

Documento 1:



Sugestão de tradução:
- Latino-americano?
- Não! Brasileiro!

Fonte: https://goo.gl/UKQDbV

Documento 2:

Brasileiro despreza identidade latina, mas quer liderança regional, aponta pesquisa (Thiago Guimarães – Da BBC Brasil em Londres)

"Uma pesquisa inédita de opinião pública confirmou o que a história e o senso comum já sugeriam: o brasileiro despreza a América Latina, mas ao mesmo tempo se vê como líder nato da região. (...) Apenas 4% dos brasileiros se definem como latino-americanos, ante uma média de 43% em outros seis países latinos (Argentina, Chile, Colômbia, Equador, México e Peru)."

Fonte: https://goo.gl/2eajVt

Das alternativas abaixo, qual é a **CORRETA** para explicar o não reconhecimento do brasileiro como latino-americano a partir de seu processo histórico?

(A) No Brasil, a herança portuguesa possibilitou um país organizado sob sólida democracia racial.

(B) A América Hispânica e América Portuguesa viveram processos históricos idênticos e isso influenciou nas semelhanças entre ambas.

(C) No caso dos países da América Latina houve encontros harmoniosos com vastas comunidades indígenas.

(D) Em diversos momentos da história houve rivalidade entre o Brasil e os países da América Hispânica, devido aos interesses geopolíticos e às disputas territoriais.

(E) A unidade linguística entre a América Hispânica e a Portuguesa garantiu a proximidade entre os países americanos.

RASCUNHO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

COORDENAÇÃO GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS – COPESE

MÓDULO I DO PISM – TRIÊNIO 2017-2019

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

Antes de abrir esse caderno, leia atentamente as instruções.

Antes da prova:

- Não use em sala: boné, chapéu, chaveiros de qualquer tipo, óculos escuros, relógio e similares.
- Se você possui cabelos compridos, mantenha-os presos, deixando as orelhas descobertas.
- Mantenha com você somente materiais de escrita, documento de identificação, alimentos, água (em garrafa transparente) e medicamentos, se necessário. Tudo o mais que trouxer deve ficar no saco plástico que você recebeu, amarrado e colocado embaixo da cadeira.

- **Assine a lista de presença** com a assinatura idêntica à da sua identidade.
- Se solicitado pelo Fiscal, assine a Ata de Abertura do Lacre da pasta que contém as provas.

- Quando autorizado, vire o caderno e **preencha os dados na capa**.
- **Abra seu caderno** e **confira** se sua prova tem **20 questões**. Caso haja algum problema, solicite imediatamente a substituição de seu caderno de questões.
- Você terá **4 horas e 30 min** para fazer as provas de hoje. Você só pode sair da sala **1h e 30min** depois do início do exame.
- **Será excluído do concurso o candidato que for flagrado portando ou mantendo consigo celular e/ou aparelho e componente eletrônico.**

Preenchimento do cartão de respostas:

- Preencha o cartão usando **caneta esferográfica azul ou preta**, de corpo transparente.
- **Devolva ao fiscal esse caderno de questões completo e o cartão de respostas. Se não fizer isso, sua prova não será corrigida.**
- Para anotar suas respostas e levá-las com você, corte a parte inferior desta folha.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer até o final da prova para assinar a Ata de Encerramento do exame.
- Comunique aos fiscais qualquer irregularidade observada durante a realização da prova. Se eles não tomarem as devidas providências, solicite a presença do Coordenador do Setor ou fale com ele depois que você sair da sala.

---------- **CORTE AQUI** ----------

MÓDULO I DO PISM 2018 – TRIÊNIO 2017-2019

PROVA OBJETIVA – DIA 2 - LITERATURA, BIOLOGIA, FÍSICA, HISTÓRIA

01		*02*		*03*		*04*		*05*		*06*		*07*		*08*		*09*		*10*	
11		*12*		*13*		*14*		*15*		*16*		*17*		*18*		*19*		*20*	

Folha de resposta

GUIA DO PISM · PISM 1 2018 · DIA 2 · 28 ITENS

NOME _____ **DATA** _____

Preencha a bolha por inteiro, a lápis ou caneta. No tipo B, marque um dígito por linha (centena, dezena e unidade). No tipo D, escreva só nas linhas do item.

Tipo C · Múltipla escolha

Itens 1 a 20

1 (A) (B) (C) (D) (E)	2 (A) (B) (C) (D) (E)	3 (A) (B) (C) (D) (E)
4 (A) (B) (C) (D) (E)	5 (A) (B) (C) (D) (E)	6 (A) (B) (C) (D) (E)
7 (A) (B) (C) (D) (E)	8 (A) (B) (C) (D) (E)	9 (A) (B) (C) (D) (E)
10 (A) (B) (C) (D) (E)	11 (A) (B) (C) (D) (E)	12 (A) (B) (C) (D) (E)
13 (A) (B) (C) (D) (E)	14 (A) (B) (C) (D) (E)	15 (A) (B) (C) (D) (E)
16 (A) (B) (C) (D) (E)	17 (A) (B) (C) (D) (E)	18 (A) (B) (C) (D) (E)
19 (A) (B) (C) (D) (E)	20 (A) (B) (C) (D) (E)	

Tipo D · Discursiva

Itens 21 a 28

Item 21

Item 22

Item 23

Folha de resposta

GUIA DO PISM · PISM 1 2018 · DIA 2 · 28 ITENS

Tipo D · Discursiva (continuação)

Itens 21 a 28

Item 24

Item 25

Item 26

Item 27

Item 28

Gabarito

GUIA DO PISM · PISM 1 2018 · DIA 2

ITEM	TIPO	RESPOSTA
1	Múltipla escolha	A
2	Múltipla escolha	D
3	Múltipla escolha	C
4	Múltipla escolha	D
5	Múltipla escolha	E
6	Múltipla escolha	C
7	Múltipla escolha	B
8	Múltipla escolha	C
9	Múltipla escolha	D
10	Múltipla escolha	E
11	Múltipla escolha	B
12	Múltipla escolha	C
13	Múltipla escolha	B
14	Múltipla escolha	E
15	Múltipla escolha	A
16	Múltipla escolha	C
17	Múltipla escolha	B
18	Múltipla escolha	C
19	Múltipla escolha	A
20	Múltipla escolha	D
21	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
22	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
23	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
24	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
25	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
26	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
27	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**
28	Discursiva	**Discursiva (sem gabarito objetivo)**

Anulada: a banca anulou o item

Discursiva: corrigida por critérios, sem resposta objetiva